

# Stilla barnehage

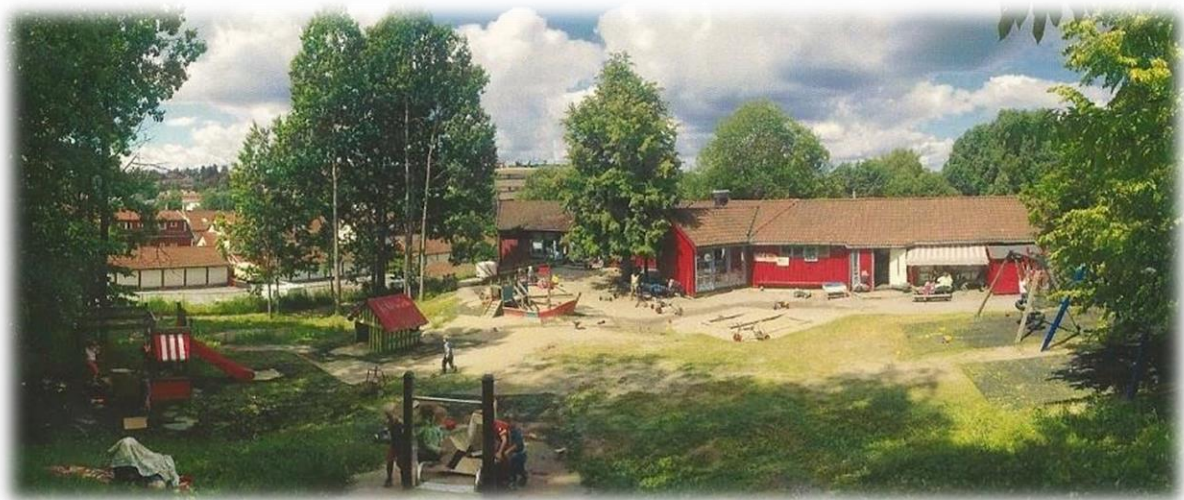
Årsplan  
2020 - 2021



**«Sammen skaper vi muligheter  
for at alle skal få være  
den beste utgaven av seg selv»**

## Innholdsfortegnelse

Innholdsfortegnelse.....	1
Stilla barnehage.....	2
Stilla barnehages verdigrunnlag.....	2
Stilla barnehages formål og innhold.....	3
Stilla barnehages pedagogiske arbeid.....	4
Stilla barnehages arbeid med fagområdene/Progresjonsplan.....	6
Tilvenning, overganger til ny avdeling og skole.....	22
Årshjul 2020-2021.....	23
Praktisk informasjon: A til Å.....	24
Kontaktinformasjon.....	27



Alle barnehager er pålagt å utarbeide årsplan. Årsplanen er blant annet et arbeidsverktøy for barnehagepersonalet og bygger på Barnehageloven<sup>1</sup> og Rammeplan for barnehagen<sup>2</sup>. Årsplanen viser hvordan vi i Stilla barnehage vil arbeide for å møte rammeplanens mål og krav til innhold. Alle i Stilla barnehage har vært med på utformingen av årsplanen, som til slutt er godkjent av barnehagens samarbeidsutvalg.

## Stilla barnehage

Stilla Barnehage er en privat, foreldreeid barnehage som ble etablert i 1988 med beliggenhet midt på Kjelsås i Oslo. Barnehagen er romslig og oversiktlig med tre avdelinger med til sammen 33 plasser for barn i alderen 1-6 år. I Stilla er vi opptatt av å skape en god hverdag preget av trygghet, inkludering og respekt, positivitet og engasjement og sist, men ikke minst, mestringsopplevelser.

## Stilla barnehages verdigrunnlag

Rammeplanen fastsetter at barnehagens verdigrunnlag skal videreformidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Det vektlegges at barndommen har egenverdi og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner Norge har sluttet seg til, slik som FN's barnekonvensjon<sup>3</sup>.

Barna skal få alle muligheter til å være den beste utgaven av seg selv!

Årene i Stilla barnehage skal gi barna gode barndomsopplevelser og et best mulig grunnlag for veien videre. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes. Barnehagen har en forebyggende funksjon, og skal bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Barnehagen skal legge til rette for demokratiforståelse, mangfold og gjensidig respekt, samt likestilling og likeverd. Det krever at hvert enkelt barn blir møtt, respektert og anerkjent for den de er. Barna skal oppleve å bli tatt på alvor og kjenne at de er betydningsfulle og bra nok som de er. Personalet og barna er sammen om opplevelser, erfaringer og utfordringer. I Stilla barnehage skal det derfor være et miljø preget av:



- **Trygghet** – vi skaper gode betingelser
- **Inkludering og respekt** – vi skaper tilhørighet til fellesskapet og gir det individuelle rom
- **Positivitet og engasjement** – vi ser muligheter
- **Mestring** – vi skaper gode opplevelser

<sup>1</sup> <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

<sup>2</sup> <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

<sup>3</sup> <https://www.fn.no/om-fn/avtaler/Menneskerettigheter/Barnekonvensjonen>

## Stilla barnehages formål og innhold

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg og lek, samt fremme danning, læring, vennskap og fellesskap, og kommunikasjon og språk. Vi ønsker at barna blir kjent med og får en innarbeidet vane med å tenke bærekraftig. Arbeidet med nevnte områder skal sees i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

### Omsorg

Rammeplanen vektlegger at omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. I Stilla barnehage skal god omsorg prege alle situasjoner i barnas hverdag. Den skal komme til uttrykk når de leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. God omsorg innebærer blant annet å gi barn en opplevelse av å være delaktig i et miljø preget av aksept og anerkjennelse. Ved at barn får mulighet til å ta imot og gi omsorg, dannes grunnlaget for utvikling av empati, respekt og toleranse. Stilla barnehage benytter blant annet Trygghetssirkelen som metode i arbeidet med å sikre god omsorg. Trygghetssirkelen illustrerer et utviklingsstøttene samspill mellom barn og deres omsorgspersoner, der omsorgspersonen støtter barnets utforsking og behov for en trygg base/sikker havn. I praksis innebærer dette at barnet får støtte/hjelp til å utforske sine omgivelser og regulere følelser, fra voksne barnet har trygg tilknytning til.

### Lek

Leken er i seg selv spontan og indre motivert. Gjennom lek bearbeider barn følelser og opplevelser, de møter verden og seg selv, konstruerer mening og lærer sammenhenger. Leken er en avgjørende og naturlig arena for utvikling av barns sosiale kompetanse, for å bli kjent med seg selv og andre. I den frivillige leken bidrar barns naturlige nysgjerrighet til utforsking og læring på barns premisser. Positive og utfordrende opplevelser i lek fremmer barns grunnleggende utvikling både kognitivt, språklig, fysisk, sosialt og ikke minst emosjonelt. Stilla barnehage har som mål å skape gode betingelser for barns utvikling og læring, ved å gi leken gode vekstvilkår. Det legges til rette for å inspirere til barns lek og gi leken tilstrekkelig tid og rom. Personalet skal være oppmerksomt tilstedeværende, gi nødvendig støtte og delta på barnas premisser, samt bidra til å fremme god lek. Deler av hverdagen i barnehagen vil bli satt av til frilek for barna, siden frileken er en viktig arena for å utvikle positive samspillsferdigheter.

### Danning

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter og se seg selv som verdifullt medlem i et større fellesskap. Fra barna starter i barnehagen på småbarn til de slutter som skolestartere, er de i en kontinuerlig dannelsesprosess. Gjennom trygge og gode relasjoner, lek og læring formes de som mennesker. Derfor er det så viktig at vi som voksne er bevisstansvarete, og at vi handler på bakgrunn av felles verdier og felles grunnsyn. Vårt mål er at barna gjennom sin dannelsesreise her i barnehagen lærer gode grunnleggende verdier, får erfaringer med å bli tatt på alvor og gjennom samspill få erfaringer med ulike måter å tenke og handle på.

### Læring

Barns naturlige nysgjerrighet bidrar til at de utforsker verden og sine omgivelser på egenhånd. Gjennom den spontane leken utforsker de og stimulerer sin egen læring. Rammeplanen vektlegger at barns iblevende engasjement skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for læring. Personalet skal ha en aktiv rolle i forhold til de læringsprosessene som gjør seg gjeldende i barnehagen og bidra til å skape et stimulerende miljø for lek, utforsking, læring og mestring. Samtidig skal personalet introdusere barna for



nye aktiviteter, ting, opplevelser med mer, som er med på å berike barnas hverdag og således deres læring.

### Vennskap og fellesskap

Gjennom sosialt samspill utvikles ferdigheter, kunnskap og holdninger som samlet kan omtales som sosial kompetanse. Dette er en forutsetning for å lykkes i samspill med andre. For å mestre samhandling må barn kjenne til sosiale regler, kunne ta andres perspektiv og hevde seg på en positiv måte overfor andre. Det krever at personalet er bevisst egne holdninger og vet hvordan de best støtter barn i å lykkes. I arbeidet med å utvikle barnas sosiale kompetanse er vi derfor opptatt av å ta barnas perspektiv, se muligheter og finne gode løsninger sammen. Vi leter aktivt etter det som går bra, det som



utvikler, og som gir oss glede og fellesskapsfølelse. Underforstått kan altså gode relasjonserfaringer føre til god sosial kompetanse. Det er derfor viktig, jf. rammeplanen, at barnehagen legger til rette for at barn får erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og oppleve positivt samspill med barn og voksne. Dette innebærer både at barns selvfølelse skal støttes, samt det å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og å ta hensyn til andres behov.

### Bærekraftig utvikling

Barna i Stilla barnehage skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner den. Vi skal derfor fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftig samfunn.

Barnehagen legger grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. Vi benytter barnehagens nærområde, skogen, som en arena for lek og læring hvor vi har rik tilgang på førstehåndserfaringer i naturen. Barna får naturopplevelser og blir kjent med naturens mangfold, og barnehagen ønsker med dette å bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

## Stilla barnehages pedagogiske arbeid

Barnehagens pedagogiske arbeid skal planlegges, vurderes og dokumenteres i henhold til rammeplanens forskrifter.

### Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen utformer hver april årsplanen for neste barnehageår. Alle medarbeidere får komme med innspill og ønsker for den nye årsplanen. Det er til slutt de pedagogiske lederne og styrer som sammenslutter årsplanen, før den blir gjennomgått og vurdert av SU. Under utforming av årsplanen planlegges det når man skal sette søkelys på de ulike fagområdene fra rammeplanen, satsningsområder og eventuelle andre prosjekter eller aktiviteter som vi skal gjennomføre i løpet av året. På denne måten sikrer vi at vi har god progresjon og at alle planlegger ut fra det samme grunnlaget. Hver måned planlegger de ansatte på hver avdeling mer i detalj hvordan de skal arbeide den kommende måneden.

Pedagogisk dokumentasjon handler om å synliggjøre og vurdere pedagogiske prosesser som foregår i barnehagen. I praksis betyr dette at vi tar bilder, har utstillinger, henger opp det barna lager, sender med hjem, skriver om dagen som har vært på MyKid, legger ut bilder der osv.

Brukerundersøkelser og andre tilbakemeldinger er viktige kilder for vurdering av barnehagens innhold og praksis. Dette skal sikre kvaliteten på det pedagogiske arbeidet og personalets videre tilrettelegging av barnehagens læringsmiljø. I tillegg evaluerer de ansatte måneden som har gått månedlig, samtidig som vi har en kontinuerlig selvevaluering gjennom barnehagehverdagen. Ved at alle medarbeidere har medarbeidersamtaler både med nærmeste pedagogiske leder og styrer, og ved veiledningsseminarer på tvers av avdelingene, sikrer vi gode ventileringsmuligheter for alle ansatte, som gir gode evalueringsmuligheter. Forrige års årsplan blir evaluert hver april.

### Barns medvirkning

I Stilla barnehage ønsker vi å la oss inspirere av barnas engasjement og interesser, samt den kunnskapen de har å dele med oss. Vårt mål er at barn skal oppleve at deres meninger er viktige og at de får være med å påvirke og ta egne avgjørelser. Personalet tar barna på alvor, er lydhøre for deres innspill og gir barn mulighet for aktiv innflytelse i egen hverdag. I praksis kan dette bety at barnas interesser tas hensyn til i planlegging av det pedagogiske opplegget, det fysiske miljøet og i det hverdagslige. Det handler om å gi barna medansvar i demokratiske prosesser, hvor de får verdifull erfaring med å bli tatt på alvor, at ikke alle tenker likt og at det ikke alltid blir slik man selv ønsker.

### Foreldrenes medvirkning

I Stilla barnehage tar vi foreldre og foreldresamarbeidet på alvor. Barnehagen skal gi barn gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med hjemmet. Foreldresamarbeid hviler på gjensidig tillit, og felles ansvarsforståelse og beslutningsmuligheter ut fra hensynet om barnets beste. I samarbeidsutvalget (SU) sitter to representanter både fra eierstyret, foreldrerådsarbeidsutvalget (FAU) og de ansatte. Gjennom dette organet og FAU har foreldrene påvirkningskraft på hvordan barnehagen skal drives.

I Stilla barnehage benytter vi oss av MyKid som foreldreportal, hvor vi legger ut bilder fra barnehagen, skriver om hverdagen og publiserer de pedagogiske planene for hver måned.

### Våre satsningsområder

Dette barnehageåret har vi valgt friluft og musikk som satsningsområder. Hver avdeling jobber med disse satsningsområdene på måter som passer for aldersgruppen på sin avdeling. Noen av måtene vi jobber med satsningsområdene i det daglige er:

#### Nøtteliten

- Turer en til to ganger i uken og fokusere på gode opplevelser i vårt fine uteområde.
- Formingsaktiviteter utendørs, både i barnehagen og på tur, hvor vi bruker av det vi finner ute.
- Sang- og musikkksamlinger hver uke hvor vi benytter ulike instrumenter.
- Vi vil lage egne instrumenter sammen med barna.

#### Regnbuen og Hompetitten

- Ukentlige samlingsstunder hvor vi synger, danser og spiller musikk sammen med barna
- Fredagsdisco hele året slik at barna får danset og sunget inn helga
- Flere ukentlige turer hvor den noen går til nærmiljøet mens andre går til destinasjoner litt lenger unna barnehagen. (Vær- og årstidsavhengig)

- Gjennomføre en “uteuke” sent på våren hvor vi tilbringer en uke utendørs og fokuserer på aktiviteter som aktivt bruker naturen som lekeclass.

## Stilla barnehages arbeid med fagområdene/Progresjonsplan

Arbeidet med fagområdene fra Rammeplanen<sup>4</sup> er en gjennomgående del av barnehagehverdagen i Stilla barnehage. Noen måneder har vi valgt å fokusere på et spesifikt fagområde. Dette betyr ikke at vi ikke jobber med det samme fagområdet de andre månedene, men at det fokuseres ekstra på det aktuelle fagområdet den måneden.

Rammeplanen beskriver ulike punkter barnehagen skal bidra til at barna når, opplever, uttrykker osv. Disse punktene, som i årsplanen er markert med gult, blir målene vi skal jobbe for at barna når. Hver avdeling har ulike planer for hvordan de skal nå de ulike målene. Fra de yngste barna og opp til de største barna vil man kunne se en progresjon. En slik måte å sette det opp på mener vi resulterer i et godt arbeidsdokument for de ansatte og at det gir godt innsyn for foresatte, myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

### Kommunikasjon, språk og tekst

I tillegg til jobben med fagområdet skal barnehagen fange opp og støtte barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling. Se «Oslostandard for systematisk oppfølging av barns språkutvikling».

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna...

### ...uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter

#### Nøtteliten

- Vi voksne setter ord på det vi gjør med enkle ord eller 2 ords setninger
- Vi gir respons på barnas non- verbale språk
- Være god lyttende voksne ved å ha tid i det daglige vi gjør i barnehagen.

#### Hømpetitten

- Ansvarliggjøring av barna, gi dem enkle oppgaver
- Bruke rim og regler av mer avansert art
- Høytlesing

#### Regnbuen

- Samlingsstunder hvor barna får uttrykke seg verbalt og hvor det alltid vil være fokus på barns medvirkning.
- Snakke om begrep som demokrati og legge til rette for utøvelse i praksis på avdelingen
- Bruke minst en måned hvor månedens tema omhandler mennesker og menneskerettigheter
- Ha fokus på en åpen og tillitsfull dialog mellom voksen og barn og sørge for at det er en avdelingskultur der det er lov til å snakke om hva som helst

### ...bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter

#### Nøtteliten

- Lære sanger med bevegelse og sangleker som brukes aktivt i hverdagen.
- Bruke mye billedbøker, pekebøker og bøker med enkel tekst.

<sup>4</sup> <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/fagomrader/>

- Bruke mye konkrete, flanellograf og drama i samlingsstund og ellers i lek. Her er det også viktig med barns medvirkning, at de kan være delaktige i samling og i leken.

#### Hompetitten

- Samtale om opplevelser
- Leke sammen med og ha fokus på god dialog med barna
- Ha en aktiv dialog og samtale rundt temaer som opptar barna

#### Regnbuen

- Ha dialogstyrte samlingsstunder der barn alltid skal få mulighet til å komme til ordet verbalt, og hvor det vil være et fokus på at alle barn skal få komme til ordet
- Ha bøker synlig og lett tilgjengelig på avdeling slik at barna kan bli inspirert til både å benytte seg av og å lese bøker
- Ha sangsamlinger der barna får uttrykt seg gjennom sang og dans
- Ha et konstant fokus på sosialt samspill. Barna skal få utallige muligheter til å utvikle sosiale ferdigheter gjennom lek og samspill med andre barn og voksne.
- Gi barn muligheter til å bruke språk til å løse konflikter med andre barn. Vi som voksen kan ha rolle som både observerende og deltakende, alt ettersom hva konfliktsituasjonen tilsier.

### **...videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd**

#### Nøtteliten

- Ha sangsamlinger hvor barna får uttrykt seg gjennom sang og regler
- Bruke enkle bøker
- Øve på enkle beskjeder, som: "kan du hente bilen?"

#### Hompetitten

- Lese bøker
- Høre historier og synge
- Leke med rim, regler, gåter og vitser
- Finne bokstavformer i hverdagslivet og i naturen.

#### Regnbuen

- Ha ukentlige førskole- og 5-årsgrupper hvor barna vil få bryne seg på ferdighetstilpassede oppgaver som gir mestring og som skal inspirere barn til å utvide både begrepsforståelse og ordforråd.
- Bruke dialog aktivt i alle situasjoner i hverdagen og alltid tilpasse språket slik at barn forstår og har mulighet til å få tilgang til nye ord og setninger
- Bruke samlingsstundene som en dialogarena hvor barn får brukt språket sitt i en toveis- eller flerveissituasjon

### **...leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord**

#### Nøtteliten

- Ha lyttejakt, vi leter etter lyder og finner ut sammen hva det er vi hører
- Vi lager enkle rytmeinstrumenter
- Vi leker oss gjennom dagen ved å være aktive voksne sammen med barna på gulvet.

#### Hompetitten

- Dramaforestillinger
- Lese bøker
- Høre historier og synge



- Leke med rim, regler, gåter og vitser

#### Regnbuen

- Leken vil alltid ha sin fortjente plass i hovedfokus på Regnbuen. Hver dag skal inneholde elementer av lek. Både improvisatorisk lek og mer organisert lek
- Det vil være en ukentlig "disko" hvor barna selv får være DJs, velge musikk og uttrykke seg gjennom dans og sang.
- Vi har instrumenter tilgjengelig på avdeling som barn kan bruke til å uttrykke seg på
- Vi vil ha jevnliges sangsamlinger hvor vi synger og danser

### **...møter et mangfold av eventyr, fortellinger, sagn og uttrykksformer**

#### Nøtteliten

- Vi vil dramatisere eventyr sammen og til barna
- Bruke hånddukker, flanellograf og konkreter for å formidle eventyr og sagn til barna.

#### Hompetitten

- Dramaforestillinger
- Høytlesning av ulike bøker
- Høre historier, både som personalet finner på selv, men også klassiske eventyr

#### Regnbuen

- Vi vil ha ukentlige samlinger hvor vi leser bøker sammen med barna. Dette være seg eventyr, fiksjon, faktabøker og andre barnebøker
- Barna har til enhver tid tilgang til bøker på avdeling som de selv kan hente og benytte seg av når de måtte ønske

### **...opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale**

#### Nøtteliten

- Ha samlingsstund med samtale i mindre grupper
- Lytte til eventyr både høytlesning og digitalt, og musikk

#### Hompetitten

- Ulike former for dramatisering av eventyr
- Høytlesning med deltagelse
- Variere sanger som vi synger sammen med barna

#### Regnbuen

- Ukentlige samlinger hvor vi har høytlesning fra bøker og hvor barna kan få komme med innspill og reaksjoner underveis
- Ukentlige sangsamlinger
- Bruke musikk aktivt i hverdagen hvor barna får høre på musikk og synge og danse med
- Ha et konstant fokus på og inspirere barn til å bruke språket og samtalen til å ytre ønsker, løse konflikter og fremme forslag
- Ha ukentlige samlingsstunder med høytlesning for barna. Dette kan være alt fra eventurbøker til faktabøker. Barna kan selv komme med forslag til hvilke bøker man skal benytte seg av.

### **...utforsker og gjør seg erfaringer med ulike skriftspråksuttrykk, som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter**

#### Nøtteliten

- Bruke store ark å skrive på, slik at barna kan uttrykke med hele seg
- Tegne/ skrive på tavla

#### Hompetitten

- Lage skattekart, oppskrifter, brev med mer sammen med barna

#### Regnbuen

- Førskole- og 5-årsgruppe hvor vi deler oss inn i grupper og jobber med konkrete oppgaver hvor barna får øvd på blyantgrep, samarbeid, bokstaver, tall, begrepsforståelse og andre skoleforberedende aktiviteter.
- Daglige samlingsstunder
- Ukentlige formingsaktiviteter der barn får utfolde seg kreativt
- Mindre grupper flere ganger i uka hvor barna selv får bestemme innhold og vi vil naturligvis ha hovedfokus på barns medvirkning slik at de opplever at de har innflytelse på sin egen barnehagehverdag.

### Kropp, bevegelse, mat og helse

Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna...

#### **...opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute, året rundt**

##### Nøtteliten

- Hinderløype inne og ute
- Turer til skogen for å trene grov motorikk i ulent terreng
- Ha masse lek ute i barnehagen hvor vi har bevegelsessanger, balanselek og sangleker.

##### Hompetitten

- Bevegelseslek, fotball
- Sykling med trehjuls sykkel
- Korte og lengre turer
- Barneyyoga

##### Regnbuen

- Vi vil ha en minstetid av utetid hver eneste dag slik at barna får en god arena for både grovmotorisk og finmotorisk utvikling
- Vi vil velge turdestinasjoner som er spennende og utviklende for barna, og som barna selv kan gå til ved hjelp av egne bein. Fysisk aktivitet vil alltid være i fokus på Regnbuen.
- Regnbuen:
- Vi vil kjøre ukentlige treningsøkter på barnehagens uteområde hvor en voksen lager og gjennomfører et morsomt og enkelt treningsopplegg som alle barna klarer å følge. Fokus vil naturligvis ligge på å ha det gøy

#### **...blir kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold**

##### Nøtteliten

- Vi vasker hendene i henhold til de hygienebestemmelsene som gjelder
- Bli kjent med egen kropp gjennom sang og bevegelse
- Vi tegner barnas kropp og prater om den.

##### Hompetitten

- Dialog om kroppen

- God tid til av- og påkledningssituasjoner
- Ha faste rutiner på dobesøk
- Lage en fin ramme rundt måltider
- Barna får være med på matlaging

#### Regnbuen

- Vi serverer sunn mat i barnehagen flere ganger i uka hvor fokus vil ligge på et variert kosthold med innslag av både protein, karbohydrater og sunne fettkilder
- Vi vasker henda både før og etter hvert måltid, samt før og etter vi har vært utendørs. Dette er minimumskravene vi har til hygiene og vi vil supplere dette om vi finner det nødvendig.
- Ha samlingsstunder hvor vi snakker om menneskekroppen og hvordan det fungerer

### **...videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper**

#### Nøtteliten

- Vi går tur i skogen for å trene motorikken
- Bruke hele uteområdet til lek og aktivitet tilpasset barnets alder og modning.
- Bruke forskjellige typer materialer for å tren finmotorikk som leire, plastelina m.m

#### Hompetitten

- Oppsøke turdestinasjoner som både gir barna utfordringer og trygghet.
- Legge til rette for aktiviteter som er spennende for barna

#### Regnbuen

- Vi vil alltid ha fokus på fysisk aktivitet og vil gi barna både mye utetid hvor de kan uttrykke seg grovmotorisk, samt gå på ukentlige turer hvor de selv får brukt kroppen sin aktivt gjennom hele dagen
- Vi i Stilla Barnehage kan tilby et stort og utfordrende utemiljø hvor barna kan finne motorisk utvikling som passer deres ferdighetsnivå.
- Det vil mot skolestart være et ekstra fokus på finmotoriske aktiviteter som speiler en kommende skolehverdag

### **...opplever å vurdere og mestre risikofyllt lek gjennom kroppslige utfordringer**

#### Nøtteliten

- La barn få teste egne grenser ved å støtte og hjelpe de.
- Øke lengden på turene gjennom året for å få litt større utfordringer.

#### Hompetitten

- Oppsøke turdestinasjoner som både gir barna utfordringer og trygghet.
- Legge til rette for aktiviteter som er spennende for barna
- Være med på utfordrende aktiviteter sammen med barna, voksne fungerer som forbilder og inspiratorer.

#### Regnbuen

- Barna har tilgang på et utfordrende utemiljø som inspirerer til lek og som gir gode fysiske utfordringer
- Vi vil barna selv få prøve seg på fysisk utfordrende oppgaver som hinderløyper, klatring og turgåing
- Vi vil dra på en årlig skiskole hvor førskolebarna gjennom 5 uker får opplæring og utfordringer knyttet til skigåing

### **...blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser**

#### Nøtteliten

- Vi buker sanger med og uten bevegelse, og ulike regelleker for å utforske egen kropp
- Lære seg å si STOPP om barnet føler at de andre kommer for nærme.
- Bruke bøker, bilder og konkrete for å vise barna følelser
- Jeg er GOD NOK som jeg er, viktig å formidle til barna at alle er like mye verdt

#### Hompetitten

- Dialog om kroppen og psykisk helse
- Ha faste rutiner på dobesøk
- Lage en fin ramme rundt måltider

#### Regnbuen

- Snakke om kroppen på samlingsstunder og snakke med barna om hva kroppen gjør og hva den kan brukes til. Fokuser på at det finnes uendelig mange forskjellige kroppstyper og at alle er like mye verdt
- Oppfordre barna til å uttrykke seg hvis de er glade, lei seg eller har andre følelser. Det er vår jobb som voksen å være til stede og bli kjent med barna slik at vi kan være der når barna uttrykker følelser

### **...setter grenser for egen kropp og respekterer andres grenser**

#### Nøtteliten

- Lære seg på å si STOPP da barnet føler at de andre kommer for nær (intimsonen).

#### Hompetitten

- Snakke om meg og deg, min kropp og din kropp

#### Regnbuen

- Lære barna om hva som er greit og hva som ikke er greit i samspill med andre barn og voksne.
- Lære barna at man bestemmer over sin egen kropp

### **...får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid**

#### Nøtteliten

- Vi har samlingsstund med bilder og konkrete som forteller om hvor maten vi spiser kommer fra
- V skal så og plante inne, eksempelvis tomat og karse
- Vi skal bake, ha smakstest og barna får være med å forberede maten.

#### Hompetitten

- Dissekering og tilberedning av fisk i barnehagen

#### Regnbuen

- Besøke en bondegård slik at barna kan se hvor blant annet melk, kjøtt kommer fra.
- Lære at man selv bestemmer hvilken mat man vil spise. Inspirere til å smake all type mat, men aldri tvinge til å spise noe barna selv ikke vil

## **Kunst, kultur og kreativitet**

Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna...

### **...har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer**

#### Nøtteliten

- Vi vil legge til rette for at ting er i barnehøyde
- Barna får bruke alle rommene etter eget ønske med støtte av voksne.

#### Hompetitten

- Ha ulike materialer tilgjengelig til ulike tider
- Lek med ulike materialer (vann, leire, plastelina, kongler osv)
- Ha ulike kunstprosjekter

#### Regnbuen

- Ha tegnesaker og andre formingsrelaterte redskaper synlig og lett tilgjengelig for barna slik at de selv kan velge å hente og benytte seg av disse når de måtte ønske.
- Ha ukentlige gruppeøkter hvor vi introduserer og gjennomføre ulike formingsaktiviteter sammen med barna, eller ved at barna får uttrykke seg individuelt og uavhengig av en voksen

### **...tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede**

#### Nøtteliten

- Male til ulik musikk med pensler, hender og føtter og på den måten skape unike bilder.
- Lage bilder av ulike materialer som vi finner ute og inne.
- Barna får lage egne produkter uten for mye innblanding av voksne

#### Hompetitten

- Barna får sette opp skuespill og er med på utforming til fremførelse
- Aktiv deltagelse i planlegging av kunstprosjekter

#### Regnbuen

- Ha tegnesaker og andre formingsrelaterte redskaper synlig og lett tilgjengelig for barna slik at de selv kan velge å hente og benytte seg av disse når de måtte ønske.
- Ha ukentlige gruppeøkter hvor vi introduserer og gjennomføre ulike formingsaktiviteter sammen med barna, eller ved at barna får uttrykke seg individuelt og uavhengig av en voksen

### **...bearbeider inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet ute og inne**

#### Nøtteliten

- Vi henger opp det barna lager som vil gi grobunn for undring og samtale.
- Samlingsstunder
- Gå på museum

#### Hompetitten

- Mye av det barna lager skal stilles frem
- Undringssamtaler om det man observerer

#### Regnbuen

- Dra på turer hvor vi oppsøker kulturelle opplevelser i lokalmiljøet. Dette være seg museer, idrettsarenaer etc. Snakke om våre opplevelser i samlingsstunder

### **...møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og utforsker og deltar i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre**

#### Nøtteliten

- Vi opptrer på sommerfest og går i Lucia- og 17. maitog



- Vi synger sammen og dramatiserer eventyr
- Teater

#### Hompetitten

- Ha ulike materialer tilgjengelig til ulike tider
- Lek med ulike materialer (vann, leire, plastelina, kongler osv)
- Ha ulike kunstprosjekter
- Barnekonserter/-forestillinger

#### Regnbuen

- Dra på turer hvor vi oppsøker kulturelle opplevelser i lokalmiljøet. Dette være seg museer, idrettsarenaer etc.

### **...bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk**

#### Nøtteliten

- Vi skal male, tegne og lime på ulike måter
- Lage bilder av ulike materialer etter det barna ønsker
- Lage enkle instrumenter av gjenbruksmateriell

#### Hompetitten

- Ha ulike materialer tilgjengelig til ulike tider
- Lek med ulike materialer (vann, leire, plastelina, kongler osv)
- Ha ulike kunstprosjekter
- Fotoprojekt
- Filmprosjekt

#### Regnbuen

- Ha tegnesaker og andre formingsrelaterte redskaper synlig og lett tilgjengelig for barna slik at de selv kan velge å hente og benytte seg av disse når de måtte ønske.
- Ha ukentlige gruppeøkter hvor vi introduserer og gjennomføre ulike formingsaktiviteter sammen med barna, eller ved at barna får uttrykke seg individuelt og uavhengig av en voksen

### **...opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet**

#### Nøtteliten

- Barna får oppleve glede ved å delta i barnehagens fester og sammenkomster
- Dramatisere eventyr med og for barna.

#### Hompetitten

- Snakke med barna om "hvem er jeg?" og hva man kan, og hva man i felleskap har fått til

#### Regnbuen

- Ha tegnesaker og andre formingsrelaterte redskaper synlig og lett tilgjengelig for barna slik at de selv kan velge å hente og benytte seg av disse når de måtte ønske.
- Ha ukentlige gruppeøkter hvor vi introduserer og gjennomføre ulike formingsaktiviteter sammen med barna, eller ved at barna får uttrykke seg individuelt og uavhengig av en voksen

## Natur, miljø og teknologi

Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna...

### **...opplever og utforsker naturen og naturens mangfold**

#### Nøtteliten

- Benytter uteområdet for at barna skal bli kjent med ulike naturelementer
- Vi buker sansene til å oppleve ulike ting i naturen, høre lyder som fuglekvisper, humlesumming

#### Hompetitten

- Fotoprojekt
- Oppsøker ulike turdestinasjoner

#### Regnbuen

- Ukentlige turer til naturområder i nærheten av barnehagen
- Turer til teknisk museum som ligger et steinkast unna barnehagen

### **...får gode opplevelser med friluftsliv året rundt**

#### Nøtteliten

- Vi går på tur i nærmiljøet gjennom hele året.
- Vise barna gleden ved å være ute i all slags vær.

#### Hompetitten

- Voksne er gode forbilder
- Legger opp til ulike aktiviteter avhengig av hvilken årstid det er
- Passer på at barna har rett bekledning

#### Regnbuen

- Vi drar på turer året rundt, uansett klima og vær. Turdestinasjoner vil bli tilrettelagt for å takle temperatur-, klima- og værforandringer.

### **...opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover**

#### Nøtteliten

- Vise barna enkle teknikker, som "hvordan fungerer glidelåsen på jakka?" "Hvordan kommer seg frem på trehjuls sykkel?"
- Hvordan fungerer det å ha formingsaktiviteter ute og ikke inne? Går det an?

#### Hompetitten

- Månedlige eksperimenter hvor barna får delta
- Ha ulike materialer tilgjengelig til ulike tider
- Teknisk museum

#### Regnbuen

- Vi vil kjøre eksperimenter sammen med barna slik at de kan få innblikk i hvordan de fysiske lovene fungerer
- Teknisk museum

### **...får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen**

#### Nøtteliten

- Vi vil sortere søppel.
- Vi vil ha tur med retur, som betyr at vi vil plukke med oss søppel som vi finner når vi er på tur for å kaste det.
- Rusken-aksjon i mai.

#### Hompetitten

- Sortering av søppelet vi har i henhold til kommunens resirkuleringsregler
- Samlingsstunder med temaer som jordkloden, klima, og hvordan vi kan ta vare på planeten vår
- Rusken-aksjonen

#### Regnbuen

- Sortering av søppelet vi har i henhold til kommunens resirkuleringsregler
- Vi bruker samlingsstunder til å snakke om jordkloden, klima, og hvordan vi kan ta vare på planeten vår
- Vi er med på den årlige Rusken-aksjonen

### **...får kunnskap om dyr og dyreliv**

#### Nøtteliten

- Vi skal på tur til bondegård
- Lære om dyrene vi har rundt oss, slik som fugler, mark og insekter m.m

#### Hompetitten

- Besøke gård
- Besøke reptilpark
- Besøke naturhistorisk museum

#### Regnbuen

- Vi drar på tur til en nærliggende bondegård slik at barna får se dyr på nært hold
- Tur til reptilparken

### **...lager konstruksjoner av ulike materialer og utforsker muligheter som ligger i redskaper og teknologi**

#### Nøtteliten

- Bruke duplo, myke og harde klosser.
- Bruke naturmaterialer

#### Hompetitten

- Benytte mengder av ulike konstruksjonsmaterialer
- Formingsprosjekter
- Snekkerprosjekter

#### Regnbuen

- Vi vil introdusere barna for å bruke spikkekniv slik at de kan lære seg å bruke redskapet på en riktig og trygg måte
- Vi vil alltid ha konstruksjonsmateriale som lego, duplo, plastelina etc lett tilgjengelig og synlig for barna slik at de kan bli inspirert til å bruke disse.

### **...får kjennskap til menneskets livssyklus**

#### Nøtteliten

- Bruke bøker og bilder for å visualisere
- Bruke regel- og bevegelsessanger

#### Hompetitten

- Samlingsstunder hvor menneskets livssyklus er tema
- Høytlesning av bøker

## Regnbuen

- Vi bruker samlingsstunder til å snakke om hva det vil si å være et menneske, og hvordan et menneskeliv er og blir skapt

## Antall, rom og form

Gjennom arbeid med antall, rom og form skal barnehagen bidra til at barna...

### **...oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger**

#### Nøtteliten

- Hjelp barna med å sette ord på matematiske sammenhenger i hverdagen.
- Lesebøker, legges puslespill.
- Kims lek.

#### Hompetitten

- Hjelp barna med å sette ord på matematiske sammenhenger i hverdagen og i naturen
- Større puslespill.
- Kims lek
- Lytteboks

## Regnbuen

- Vi har ukentlige 5- og 6-årsgrupper hvor de blir introdusert for tall, matematikk, størrelsesbegreper og andre matematiske begreper.
- Bruke spill og kortspill aktivt i hverdagen slik at barna selv kan få bruke matematikk i leken

### **...utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper**

#### Nøtteliten

- Bruke enkle begreper i hverdagen.
- Måle barnas høyde

#### Hompetitten

- Brettspill
- Introdusere enkle regnestykker i hverdagen

## Regnbuen

- Bruke samlingsstunder til å la barna teste seg på enkle oppgaver knyttet til telling, addisjon og substraksjon
- Bruke 6- og 5-årsgruppene aktivt til å øke barnas matematiske forståelse
- La barna selv få benevne antall i situasjoner der barna selv kan løse enkle matematiske hverdagsoppgaver

### **...leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på**

#### Nøtteliten

- Bruke bøker, sang regler.
- Bygge duplo klosser til å lage ulike høyder.

#### Hompetitten

- Smålego
- Eksperimenter med tall og mengde

#### Regnbuen

- Introdusere barna med leker som inspirerer til telling; Kims lek, 1-2-3 rødt lys etc.
- Bruke 6- og 5-årsgruppene aktivt til å øke barns erfaring med matematiske begreper

#### **...erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse**

##### Nøtteliten

- Bruke det vi har rundt oss både inne og ute, hele tiden benevne for barna hva vi ser.

##### Hompetitten

- Oppdrag i naturen, finne lange ting, korte ting osv
- Besøke store bygg, små bygg på turer

#### Regnbuen

- Bruke turer til å øve på å benevne størrelsene rundt seg. Dette være seg trær, biler, sykler, leker etc.
- Bruke samlingsstunder og 5- og 6-årsgruppene til å øve på størrelsesbegreper som størst, minst, mellomst etc.

#### **...bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse**

##### Nøtteliten

- Vi bruker esker/kasser som barna kan krype inn i
- Ha hinderløype inne og ute.

##### Hompetitten

- Avanserte hinderløyper
- Puterom med store puter som barna kan være under/i/over

#### Regnbuen

- Skape et inne- og utemiljø som inspirerer til å bruke kroppen aktivt i samspill med omgivelsene
- Bruke turdestinasjoner som er krevende slik at barna selv må bruke kroppen for å komme seg dit. På den måten må de bruke kroppen aktivt for å bli kjent og trygge på omgivelsene

#### **...undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter**

##### Nøtteliten

- Bruke puttebokser og klosser for å bli kjent med ulike former.
- Bruke bøker og bilder for å visualisere.

##### Hompetitten

- System i leker, hvor voksne er med og hjelper barna å rydde ved ryddetid
- Oppdragsleker

#### Regnbuen

- Ha undringsbaserte aktiviteter inne på avdeling hvor barna blir introdusert for ulike former, stoffer og materialer som alle har ulike egenskaper, samt lære dem om hvorfor det er slik
- Bruke 5- og 6-årsgruppene til å lære om ulike materialer og hvilke egenskaper de besitter.

#### **...undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede**

##### Nøtteliten

- Bruke klosser og duplo til å telle og sortere



- Bruke sanger, rim og regler med matematisk innhold
- Kims lek.

#### Hompetitten

- Samlingsstunder med Daidaloskonkurranse
- Oppdragsleker

#### Regnbuen

- Vi vil ha ukentlige førskole- og 5-årsgrupper hvor barna får oppgaver knyttet til matematiske begreper. Vi vil alltid sørge for at barna får tilpassede oppgaver som gir mestring. (Les: flytsonemodellen)
- Det vil daglig være tid for frilek både på avdeling og på uteområdet slik at barna får bruke grov- og finmotorikken sin på på selvalgte aktiviteter.

### Etikk, religion og filosofi

Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna...

**...får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen**

#### Nøtteliten

- Vi markerer høytider som er knyttet til vår kultur og kulturer som er representert i barnehagen.
- Vi bruker bøker og bilder.

#### Hompetitten

- Voksne som er forbilder når det kommer til verdier
- Eventyr fra ulike religioner

#### Regnbuen

- Snakke med barna om hvor viktig det er å behandle alle mennesker likt uansett hudfarge, legning, størrelse, etnisitet eller tilhørende religion
- Feire Pride i juni hvert år
- Introdusere barna for de ulike livssynene som finns og forklare at de selv bestemmer hva de vil tro på.
- Markering av høytider

**...utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål**

#### Nøtteliten

- Være med barna i deres undring over det de opplever i hverdagen, stille filosofiske og undrende spørsmål

#### Hompetitten

- Filosofiske samtaler med barn
- Voksne som er til stede i hverdagen og kan besvare barns spørsmål etter hvert som de oppstår

#### Regnbuen

- Bruke samlingsstunder på å snakke om hva et menneske er, og diskutere hva som er rett og galt, og hvorfor det er det
- Snakke om hvordan verden er bygd opp, verdensrommet, universet, planeten vår og andre store og mer abstrakte ting

**...får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier**

#### Nøtteliten

- Bli kjent med hverandre og de voksne som viser hvordan vi skal være mot hverandre.
- Ha faste rutiner som vil gi barna forutsigbarhet.

#### Hompetitten

- Voksne som er forbilder når det kommer til verdier og normer
- Bygge videre på de rutinene barna allerede har fra Nøtteliten
- Samlingsstunder hvor man snakker om aktuelle normer og verdier

#### Regnbuen

- Vi introduserer barna for hva som er universelle menneskerettigheter, og hvorfor det er slik
- Vi snakker om hva som er viktige normer og verdier i det norske samfunnet
- Vi snakker om hva det vil si å leve i et demokrati med ytringsfrihet

### **...får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på**

#### Nøtteliten

- De voksne hjelper barna å legge til rette for gode relasjoner.
- Bruke bøker og bilder for å visualisere ulikheter for barna.

#### Hompetitten

- Filosofiske samtaler med barn
- Voksne som er til stede i hverdagen og kan besvare barns spørsmål etter hvert som de oppstår

#### Regnbuen

- Bruke samlingsstund på å snakke om hvordan mennesker lever på ulike steder i verden, og hvorfor det ikke finnes noe riktig svar på hvordan man skal leve
- Snakke om hvor forskjellige mennesker er, og hvorfor det ikke har noe å si

### **...utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap**

#### Nøtteliten

- Veilede barna i hvordan å vise godhet mot hverandre, hvordan ta hensyn og hvordan de kan hjelpe og samhandle med hverandre i lek
- Øve på turtaking og det å la andre få være med

#### Hompetitten

- Aktiviteter i smågrupper hvor det varierer hvilke barn som er med
- Legge til rette for at ulike lekekonstellasjoner kan oppstå
- Gruppeaktiviteter med fokus på lagarbeid

#### Regnbuen

- Vi kommer alltid til å legge vekt på at alle mennesker må få utvikle sin egen identitet og at det ikke er noe som er riktig og galt
- Vi feirer Pride i juni hvor vi legger vekt på både menneskers ulike livsstilspreferanser, men også bruker muligheten til å forklare hvorfor hudfargen er forskjellig på mennesker, og hvorfor dette ikke har noe å si

## Nærmiljø og samfunn

Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna...

### **...oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet**

#### Nøtteliten

- Barna skal få delta i dagligdagse gjøremål

#### Hompetitten

- Ruskenaksjon
- Panting av flasker
- Brannvernuke
- Samarbeidsaktiviteter

#### Regnbuen

- Vi snakker om demokrati og hva det betyr å ha en stemme i samfunnet.
- Vi vil gjennomføre avstemminger på demokratisk vis slik at barna selv kan ha en innvirkning på sin egen barnehagehverdag

### **...erfarer at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse**

#### Nøtteliten

- Barna får hjelp til å hjelpe og støtte hverandre.
- Vi tar barna med på hvordan må vente på tur og la andre få være med i leken

#### Hompetitten

- Snakke om og benytte elling som metode for tilfeldig utvelgelse
- Samarbeidsaktiviteter

#### Regnbuen

- Vi kommer til å bygge opp om en holdning der alle barna har like store muligheter for å forme sin egen barnehagehverdag, og alle skal få ytre meningen sin. Også de som vanligvis ikke roper høyest.
- I samlingsstunder skal alle barn få sagt meningen sin, og det er viktig for oss at beslutninger barna får ta underveis i barnehagehverdagen blir jevnt fordelt barna imellom

### **...utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt**

#### Nøtteliten

- Vi går på tur til butikken og Teknisk museum, og vi lærer å ta buss, trikk og tog og hvordan man skal ferdes trygt i trafikken rundt i Oslo.

#### Hompetitten

- Bruke lokale turmål i nærmiljøet
- Samlingsstunder avholdt mens man er på tur om hvor man er

#### Regnbuen

- Vi bruker lokale turdestinasjoner ukentlig slik at barna kan få oversikt og innblikk i hvordan man kan bruke nærmiljøet aktivt
- Vi kommer til å variere turdestinasjoner og variere mellom natur, samt læringsinstitusjoner som blant annet museer.
- Vi kommer til å bruke kollektivtransport for å komme oss til destinasjoner som befinner seg lenger unna og ikke er i gangavstand fra barnehagen. Barna vokser opp i Oslo og det er viktig at de får et innblikk i hele byen, og ikke bare de aller nærmeste turdestinasjonene.

### **...blir kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner**

#### Nøtteliten

- Vi leser i bøker og ser bilder på nett om hvordan det var i nærmiljøet før.
- Går på tur i nærmiljøet.
- Vi feirer 17. mai ved å gå i tog med barnehager i nærmiljøet.

#### Hompetitten

- Bruke lokale turmål i nærmiljøet, som Akerselva
- Samlingsstunder avholdt mens man er på tur om hvor man er
- Historier om gamle Oslo, Kristiania, gamle Aker osv.

#### Regnbuen

- Vi vil bruke de ulike museene i byen som destinasjoner og for å lære om lokal historie og få innblikk i hvordan kulturen var tidligere
- Årlig feiring av 17. mai i barnehagen hvor vi synger sanger og gjør aktiviteter som assosieres med nasjonaldagen.

### **...blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer**

#### Nøtteliten

- Vi går på tur for å se hvordan alle barna bor.
- Vi drar på tur til bondegård.
- Barna skal få laget hver sin lille bildebok med bilder hjemmefra, som de kan ta frem når de vil og vise de andre barna.

#### Hompetitten

- Vi går på tur for å se hvordan alle barna bor.
- Tur til bondegård.
- Samlingsstunder med levesett og familieformer som tema
- FORUT-aksjon

#### Regnbuen

- Vi snakker om at det i det moderne samfunnet finner mange forskjellige måter å leve sammen på som en familie. Alt fra kjernefamilien, enslige foreldre, storfamilien og familier hvor det er foreldre av samme kjønn.
- Feirer Pride årlig for å feire at det i Norge er lov å være akkurat den man vil og bygge akkurat den familien man selv vil
- Snakke om hvordan familier har forandret seg fra tidligere og frem til nå, og hvordan det kan komme til å forandre seg i fremtiden
- Vi markerer FORUT-dagen hvert år

### **...blir kjent med at samene er Norges urfolk, og får kjennskap til samisk kultur**

#### Nøtteliten, Hompetitten og Regnbuen

- Vi markerer den samiske nasjonaldagen med samling og bilder
- Vi hører på samisk musikk
- Samisk mat
- Setter oss inn i samisk kultur og tradisjoner
- Inkorporering av elementer fra den samiske kulturen i hverdagen

## Tilvenning, overganger til ny avdeling og skole

### Tilvenning

I tilvenningstiden er det spesielt viktig at det arbeides for at alle barn skal oppleve trygghet og få en best mulig start i sin nye hverdag. Barna må få tid til å bli trygge og til å bli kjent med de nye omgivelsene sammen med foreldrene og personalet. Hva som er tilstrekkelig for en god start kan variere fra barn til barn. Den første tiden, etter den første tilvenningsperioden med primæromsorgspersonene til stede, anbefaler vi å gi barnet korte dager inntil det har funnet seg godt nok til rette i nye omgivelser.

Nøttelitens pedagogiske leder vil gi råd til de foresatte om hvor lang tilvenning de ulike barn trenger. Vi forventer at foreldrene setter av rikelig tid til tilvenningen, men er selvfølgelig også løsningsorienterte.

### Overgang ny avdeling

Når barna skal over til en ny avdeling samarbeider de ulike avdelingene slik at barna får god tid til å etablere trygghet og oversikt. Vi iverksetter hospitering, det vil si besøk på den nye avdelingen, i tiden før overgangen. Dette både med og uten de ansatte på den tidligere avdelingen. På den måten blir barna kjent med både avdelingen og de voksne som er der.

### Overgang til skole

For førskolebarna har vi ekstra fokus på selvstendighetstrening, det å vente på tur, fokusere på gitte oppgaver og ellers andre skoleforberedende aktiviteter. Foreldre og barn skal oppleve overgangen fra barnehage til skole som trygg. Vi legger til rette for at barna kan ta avskjed med barnehagen på en god måte og glede seg til å begynne på skolen. Det vil gjennom hele siste år i barnehagen være en egen førskolegruppe som har som hovedmål å forberede barna til skolegang.

#### Førskolegruppa

- Gruppa samles minst én gang i uka og varigheten vil være på minimum halvannen time
- Vi vil ha særlig fokus på skoleforberedende aktiviteter og vil prøve så godt vi kan å simulere en skolesituasjon hvor barna holder på med gitte aktiviteter i en viss tidsperiode før vi beveger oss over til neste gitte aktivitet
- Hver gruppe vil starte med en samling der vi går gjennom dagens aktiviteter. Barna får komme med innspill og vil få muligheten til å påvirke hvordan førskolegruppa skal utformes
- Det vil være en egen overnattingstur for førskolegruppa på slutten av året
- Det vil i årets siste tredel lages en egen turgruppe hvor førskolebarna drar på egne turer

Foreldrene skal ha en overgangssamtale med pedagogisk leder på Regnbuen på slutten av barnehageåret. Her vil man diskutere barnets overgang til skole og hvordan dette kan gjennomføres på best mulig måte.





## Årshjul 2020-2021

Spesielle ting som skjer eller andre ting man må være oppmerksomme på i løpet av barnehageåret 2020/2021. Vær obs på at det kan forekomme avvik fra denne planen.

August	Fokusområde: tilvenning
September	Fokusområde: Kommunikasjon, språk og tekst
10. september	Foreldrerådsmøte
Oktober	Fokusområde: Natur, miljø og teknologi
2. oktober	<b>Planleggingsdag – barnehagen stengt</b>
23 oktober	FORUT: Markering av FN-dagen lørdag 24. okt
November	Fokusområde: Kunst, kultur og kreativitet
6 november	<b>Planleggingsdag – barnehagen stengt</b>
Desember	Fokusområde: Juletradisjoner
3. desember	Nissefest
11. Desember	Luciafeiring
24.12. - 3.1.	<b>Juleferie – barnehagen stengt</b>
Januar	Fokusområde: Vinter
29. januar	<b>Planleggingsdag – barnehagen stengt</b>
Februar	Fokusområde: Nærmiljø og samfunn
Uke 5	Samefolkets uke
12. Februar	Karneval
Mars	Fokusområde: Antall, rom og form
25. mars	Påskefrokost
29.3 – 5.4	<b>Påskeferie – barnehagen stengt</b>
April	Fokusområde: Etik, religion og filosofi
15. april	Årsmøte
Mai	Fokusområde: Nasjonaldagen
12. mai	Nasjonaldagsfeiring i barnehagen
13. mai	Kristi Himmelfart – <b>barnehagen stengt</b>
14. mai	<b>Planleggingsdag – barnehagen stengt</b>
Juni	Fokusområde: Kropp, bevegelse, mat og helse
18. juni	Sommerfest i barnehagen
Juli	
Uke 28 – 30	<b>Sommerferie – barnehagen stengt</b>

## Praktisk informasjon: A til Å

### Bleier

Hjemmet holder bleier og salve (bhg har salve: Inotyol), barnehagen har alt annet man skulle trenge.

### Bursdager

Alle barns bursdager blir feiret. Vi synger bursdagssang, barnet får krone. Bursdagen feires i fruktstunden, og kun frukt eller andre sunne alternativer blir servert.

**NB!** Innbydelser til private bursdagsselskap skal **kun** legges på hyllene til barna hvis hele avdelingen eller aldersgruppa blir invitert.

### Foreldresamarbeid (og Eierstyret, FAU, SU)

#### *Eierstyret*

Stilla barnehage er en privat, foreldreid barnehage eid av Stilla barnehage SA. Det sitter 4 foreldre i eierstyret til Stilla barnehage SA. Representanter til styret blir valgt på årsmøtet for to år av gangen. Styret avholder møter ca. 1 gang i måneden hvor den daglige driften og budsjettet følges opp, gjennom rapporter fra regnskapsfører, budsjettfører og daglig leder.

#### *Foreldrerådet*

Foreldrerådet består av alle foreldrene/foresatte til barn i barnehagen. Foreldrerådet konstitueres innen 15. september hvert år. Foreldrerådet skal ivareta barnas og foreldrenes interesser når det gjelder å sikre barnas gode utviklings og aktivitetsmuligheter. Foreldrerådet skal bli forelagt saker av viktighet for foreldrenes forhold til barnehagen, og har rett til å uttale seg i slike saker før avgjørelsen blir tatt. Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU) arrangerer dugnad i barnehagen. FAU blir valgt på årsmøtet.

#### *Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU)*

FAU består av 4 personer. De har ansvar for å arrangere to dugnader i året, en høst og en vår. Alle foreldre har 5 timer dugnadsplikt per barn ved hver dugnad, med unntak av medlemmer i styret.

#### *Samarbeidsutvalget (SU)*

SU består av 6 personer, 2 fra eierstyret, 2 fra FAU og 2 fra de ansatte. I tillegg har daglig leder møte, tale- og forslagsrett i SU, men har ikke stemmerett med mindre vedkommende er valgt medlem.

SU-representanter velges for ett år av gangen, og de konstituerer seg selv. SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget skal særlig være med på å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakten mellom foreldrene, barnehagen og lokalsamfunnet.

SU skal blant annet være opptatt av at barnehagen drives innenfor rammen av barnehageloven, barnehagens vedtekter og budsjett. SU skal bli forelagt og har rett til å uttale seg om saker som er av viktighet for barnehagens innhold, virksomhet, driftsinnskrenkninger, utnyttelse av ute- og inneareal.

#### *Årsmøte*

Årsmøte avholdes i april hvert år.

Barnehagen er foreldrestyrt og avhengig av foreldrenes engasjement og deltakelse for å sikre drift i tråd med foreldrenes forståelse og interesser. Det er derfor av stor betydning at foreldrene stiller på årsmøtet. På årsmøtet velges det 4 medlemmer til eierstyret og 4 medlemmer til forelderådets arbeidsutvalg, FAU.

### Foreldresamtaler

Alle skal gjennomføre en foreldresamtale i løpet av høsten. På våren skal alle foresatte få tilbud om foreldresamtale, men dette er frivillig. Foresatte til skolestarterne må gjennomføre en foreldresamtale i forbindelse med overføring til skolen.

### Fottøy

Vi er mye ute, også om det er vått eller kaldt. Barna må derfor **alltid ha med seg sko tilpasset været.**

Barna trenger IKKE ha på seg innesko innendørs, det beste for utviklingen til barna er at de går uten. For å unngå å skli, er det bedre med sokker som har antiskli, gymsokker, eller lignende.

### Henting/levering

Om barnet blir hentet av noen andre enn mor og far, må dette meldes barnehagen via MyKid eller på telefon. Blir det ikke gitt beskjed får ikke barnet dra med vedkommende som kommer, og vi ringer dere foresatte og sjekker.

### Klær/skiftetøy

Sørg for at barna har gode og passende klær. **Husk: Riktig klær til årstid, vær og vind!** Gode klær = gode opplevelser 😊 Sjekk tøy på barnets plass hver dag! Vask og tørk ytterdresser, regntøy, sko/støvler og annet i løpet av barnehageuken ved behov. Ta alltid med hjem for vask over helgen. Personalet gir tilbakemelding om noe mangler av klær utstyr.

Det som skal ligge av skiftetøy i boksen under plassen til barna i garderoben er: Undertøy, ullundertøy (over- og underdel), ullsokker, genser og bukse. (Har man de tre første har man egentlig det man trenger)

Merk alle klær, klær som ikke er merket er umulige å finne eier til. På storbarn er det 24 barn, U do the math 😊

### Måltider

Vi har to faste måltider i barnehagen. Lunsj ca. kl. 10.30 og et frukt-/knekkebrødmåltid ca. kl. 14.00. Barna har anledning til å spise frokost, men den må de ha med selv. I tillegg får barna som er igjen ca klokken 1600 et fruktmåltid om de er sultne.

**Onsdag og fredag** har vi varmlunsj. Mandag, tirsdag og torsdag har vi brød til lunsj.

Av sikkerhetsmessige årsaker, får barna **ikke ha med seg nøtter til barnehagen.**

### Samarbeidspartnere

Barnehagen samarbeider med Bydel Nordre Aker, tverrfaglig ressursteam, PP-tjenesten, BUP (Barne- og ungdomspsykiatrien), Habiliteringsenheten og barneverntjenesten. Ved behov har barnehagen og foresatte mulighet til å søke hjelp/henvise, og motta råd, veiledning og hjelp i samarbeid med eksterne instanser. Dersom foresatte ønsker å rådføre seg med noen av disse, kan de få formidlet kontakt

gjennom barnehagen. Barnehagens rådgøring med eksterne fagfolk om navngitte barn, skal kun skje med foresattes samtykke. Dette gjelder ikke når meldeplikt til barneverntjenesten utløses.

### Skiskole

Årlig tilbys det skiskole for 5-åringene på Trollvann. Foreldre melder på og betaler selv for barnet sitt.

Barnehagen betaler for buss frem og tilbake.

### Soving

Barna som har behov for det, sover eller hviler i barnehagen. Sovetid avtales med foreldrene, barnehagen forholder seg til de sovetider som står på MyKid, foreldre må passe på at disse er oppdaterte. Vi ønsker å få barna over på en soveperiode så fort som mulig, men er fleksible om barn må ha to sovestunder. Sovetider på under 45 min unngår vi. Barna sover ute i vogn med kontinuerlig sovevakt. Foresatte er ansvarlige for at alt utstyr til vogn er på plass, men bhg holder daglig tilsyn.

### Sykdom

Når barn er i barnehagen skal de ha en allmenntilstand som tilsier at de skal kunne delta i alle barnehagens aktiviteter, (eksempelvis gå på tur, leke ute, osv). Anser barnehagens personale barn som syke, ringer de og ber foresatte hente i tydelige ordelag.

Ved oppkast og diaré **SKAL** barnet holdes hjemme 48 timer.

Ved vurdering om barnet er friskt nok til å være i barnehagen, er det først og fremst hensynet til barnet selv og hensynet til eventuell smitte som er avgjørende.

Ved eventuelle pandemier vises det til barnehagens tiltaksplan som tar utgangspunkt i trafikklysinnndelingen fra FHI.

### Tur

Avdelingene er ofte ute på tur, enten i nærområdet eller på lengre turer. Turdestinasjon avhenger av barnegruppen, pedagogisk opplegg, vær osv. Vær i barnehagen før klokken 0930 på turdager!

Etter forskrift om foreldrebetaling § 1 betaler barnehagen for alle turer/ eksklusjoner som eventuelt kommer i tillegg til foreldrebetalingen. Det samles ikke inn penger fra foreldre til dette.

### Åpningstider og gebyr

Barnehagen åpner kl. 07.45. Barnehagen stenger kl.16.45. Alle skal være **ute av barnehagen innen kl. 16.45**, ved for sen henting blir det pålagt et gebyr. Styret har vedtatt følgende satser:

Kr. 200,-	fra kl. 16.45 - 17.00
Kr. 300,-	fra kl. 17.00 - 17.15
Kr. 400,-	fra kl. 17.15 - 17.30
Kr. 500,-	fra kl. 17.30 - 17.45

## Kontaktinformasjon

### **Stilla barnehage SA**

Kjelsåsveien 156c

0491 Oslo

Daglig leder: Daniel Knutsen (fra 1.2.21: Julie Helena Kuiters)

Telefon: 955 21 226

### **Nøtteliten 1-2 år**

Telefon: 952 50 337

Pedagogisk leder: Anniken V. Fjeldstad

Pedagogisk medarbeider: Harald Vetthus

Pedagogisk medarbeider: Anja Tancica (fra 11.3.21: Kristine Ilseng)

### **Hompetitten 3-4 år**

Telefon: 950 72 831

Pedagogisk leder: Maren Melbye

Pedagogisk medarbeider: Fatima Smailagic

### **Regnbuen 4-5 år**

Telefon: 477 89 972

Pedagogisk leder: Robert Nyheim

Pedagogisk medarbeider: Kaja Andersen

