

Stilla Barnehage

Årsplan 2022/2023



Velkommen til nytt barnehage år

Vi ønsker gamle og nye barn velkommen til nytt barnehageår i Stilla Barnehage SA.

Stilla Barnehage er en privat, foreldredrevet barnehage som ble etablert i 1988 med beliggenhet midt på Kjelsås i Oslo. Barnehagen er romslig og oversiktlig med avdelinger med til sammen 38 plasser for barn i alderen 1-6 år. I Stilla er vi opptatt av å skape en god hverdag preget av trygghet, inkludering og respekt, positivitet og engasjement og sist, men ikke minst mestringsopplevelser.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen inneværende barnehageår vil arbeide med omsorg, danning, lek og læring for å fremme allsidig utvikling hos barn. Barnehagens årsplan skal bidra til å sikre progresjon og sammenheng i barnas læring og opplevelser gjennom barnehageoppholdet. Kort oppsummert er barnehagens årsplan et dokument som forteller hvem vi er, og hva vi står for.

Barnehagen vil i barnehageåret 2022/2023 har «Vennskap og inkludering» som satsningsområde.



STILLA BARNEHAGE

Barnehagens visjon og hovedmål

"Barna skal få alle muligheter til å være den beste utgaven av seg selv!"

Årene i Stilla barnehage skal gi barna gode barndomsopplevelser, og et best mulig grunnlag for veien videre. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes. Barnehagen har en forebyggende funksjon, og skal bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnehagen skal legge til rette for demokratiforståelse, mangfold og gjensidig respekt, samt likestilling og likeverd.

Det krever at hvert enkelt barn blir møtt, respektert og anerkjent for den de er. Barna skal oppleve å bli tatt på alvor og kjenne at de er betydningsfulle og bra nok som de er. Personalet og barna er sammen om opplevelser, erfaringer og utfordringer.

Rammeplanens verdigrunnlag

Livsmestring og helse.

Barnas fysiske og psykiske helse fremmes i barnehagen. Barnehagen bidrar til barnas trivsel, livsglede, mestring, og følelsen av egenverd. Barnehagen forebygger krenkelser og mobbing.

Bærekraftig utvikling.

Barna lærer å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagen legger grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna gir omsorg og tar vare på omgivelsene og naturen.

Likestilling og likeverd.

Alle har like muligheter til å bli sett og hørt, og oppmuntres til å delta i felleskapet i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet reflekterer over egne holdninger og fremmer likestilling og likeverd.

Mangfold og gjensidig respekt.

Barnehagen fremmer respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette, fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna får oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Demokrati.

Gjennom å delta i barnehagens felleskap får barna muligheten til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen fremmer demokrati og er et inkluderende felleskap, der alle får ytre seg, blir hørt og deltar.

Barn og barndom.

Barnehagen anerkjenner og ivaretar barndommens egenverdi. Alle handlinger som berører barnet, har barnets beste som grunnleggende hensyn jfr. Grunnloven §104 og barnekonvensjonen art.3 nr. 1. Barna møtes med empati og videreutvikler evnen til empati og tilgivelse.

Barnehagens verdier

Rammeplanen fastsetter at barnehagens verdigrunnlag skal videreformidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Det vektlegges at barndommen har egenverdi og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner Norge har sluttet seg til, slik som FN's barnekonvensjon.

I Stilla barnehage skal det derfor være et miljø preget av:

- Trygghet – vi skaper gode betingelser.
- Inkludering og respekt – vi skaper tilhørighet til felleskapet og gir det individuelle rom.
- Positivitet og engasjement – vi ser muligheter
- Mestring – vi skaper gode erfaringer og opplevelser.

Vår visjon og verdier viser vei i arbeidet vårt og er forankret i Barnekonvensjonen, Rammeplan for barnehager og barnehagens årsplan.



Informasjon rundt Covid-19

I dette arbeidet skal barnehagen forholde seg til Smittevernveilederen for barnehager. Barnehagehverdagen er inndelt i tre beredskapsnivåer, også kalt «trafikklystmodellen». Informasjon om hvilke nivå barnehagen er på vil til enhver tid bli informert om fra barnehagen.

Tiltaksnivået barnehagen er beliggende på vil ha betydning for årsplanens innhold. Barnehagen vil så langt det lar seg gjøre strekke seg langt slik at årsplanens innhold vil bli fulgt.



Grønt nivå

Grønt nivå kjennetegnes ved at barnehagehverdagen kan organiseres som normalt. Det vil si at vanlig organisering av avdelinger.

Gult nivå

På gult nivå kan hele avdelinger regnes om en kohort. Barnehagen må fremdeles ha flere tiltak for å redusere kontakt og holde avstand mellom ulike kohorter

Rødt nivå

På rødt nivå skal barna deles inn i mindre grupper og kohorter. Barnehagen må vurdere ulike oppmøtetider for barna og sørge for at det er avstand mellom kohorter som ikke samarbeider

Forsterket nivå

Enkelte kommuner kan under enkelte forhold øke tiltaksnivået, og presisere forsterket vern i tillegg. Dette kan omhandle sterke renhold, munnbind, åpningstid etc.

MyKid – Vårt kommunikasjonsverktøy

Stilla Barnehage bruker MyKid som kommunikasjon mellom barnehagen og foresatte. Løsningen fungerer på alle digitale flater og er mulig å bruke på mobil, nettbrett og PC. Vi oppfordrer deg/dere til å bruke nettsiden/appen og kommunikasjonsløsningen aktivt!

Her kan du som foresatt enkelt sende beskjeder til barnehagen ved å bruke meldingsfunksjonen. Så snart du eller barnehagen sender melding vil du motta et varsel/pushvarsel. Du får også direkte tilgang til ukeplaner, bilder og annen informasjon som er nyttig. Alt er inne på et lukket område, hvor datasikkerheten er godt ivarettatt. Kommunikasjonsverktøyet kan forenkle praktiske avklaringer, og bidra til en god kommunikasjon mellom barnehagen og dere foresatte. Ved bruk av dette verktøyet, håper vi at du som foresatt enklere kan ta del i ditt barns hverdag i barnehagen.

Man vil få tilsendt innloggingsinformasjon når barnehagen registrerer din e-post, og du vil deretter få tilgang til den lukkede siden.

Barns medvirkning

Barnehagen bruker hjemmesiden aktivt sammen med barna. Med IKT som et av områdene i rammeplanen lar vi barna være med på å ta del i hvilke bilder som legges ut på foreldresiden. Bildene er med på stimulere barnets språk og skape gode samtaler.



Nøtteliten

Vi er en småbarnsavdeling bestående av 12 barn i alderen 1-2 år, og 4 ansatte. Vi ønsker å legge til rette for en godt og trygg hverdag med omsorg og trygghet. Med dette legger vi til rette for gode betingelser for barns medvirkning, LEK og språkglede. Struktur, forutsigbarhet og en tydelig dagsrytme, og de voksnes nærvær er avgjørende faktorer for å skape trygghet og trivsel. Tilgjengelige og nærværende voksne fungerer som «ladestasjoner» og en trygg havn for barna. Lek er den viktigste kilden til barns utvikling, og vi ønsker å legge til rette for en god og variert aktivitet både inne og ute. Aktive og tilstedeværende voksne til være en essensiell faktor.

Vi har stort søkelys på språk gjennom å bruke beskrivende tale. Dette gir barna muligheten til å sette ord på det de ser og hører. Ved bruk av sang, regler og høytlesning med korte eventyr vil dette gi barna muligheten til å leke med ord og dens betydning.

Musikkglede står sentralt hos oss på Nøtteliten. Gjennom samlinger med instrumenter og sang vil barna få erfare å ta i bruk hele kroppen iht. rytme, motorikk, språk etc.

Avdelingen går på tur en til to ganger i uken i nærmiljøet og skogen. Turglede er viktig! Turen er bygget på barnas premisser og veien blir til mens vi går. Barna tar i bruk det de finner på sin vei og bruker fantasien for å skape sitt univers.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Aktiviteter	Musikksamling Frilek	Tur for hele gruppa	Forming Frilek	Forming Frilek	Fellessamling Frilek
Huske på?		Sekk med drikkeflaske og sitteunderlag.			

Hompetitten

Hompetitten er en avdeling bestående av 26 barn i alderen 3-6 år og 4 faste ansatte.

Glede, lek og latter møter oss når vi åpner dørene på Hompetitten. Her står den **frie leken** i sentrum, der vi har som mål å skape et **inkluderende barnemiljø** med delaktige, engasjerte, og rause ansatte. Barn og ansatte skaper sin egen hverdag sammen, der **barns medvirkning** står i fokus. Vi griper dagen sammen med barna.

Turene i skog og mark gir barna motoriske utfordringer, **risikolek** ut fra egne ferdigheter, og tid til utforskning og undring. En pinne er ikke bare en pinne, den kan brukes til så mangt. Målet er å skape positive opplevelser der barna kan føle glede, mestring og en begynnende forståelse for **bærekraftig utvikling**. Ved å velge en slik tilnærming kan vi aktivisere både hjerte, kropp og sjel.

Det å bringe barna inn i **eventyrenes verden** er med på å skape inspirasjon til både lek, læring og danning, der barna får prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og **vennskap**. Vi legger opp til å jobbe i mindre grupper slik at vi kan gi hvert enkelt barn tilpasset opplæring, og bedre oppfølging.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Aktiviteter	Fellesamling Frilek	Turdag	Skolespirer Aktiviteter	Turdag	Fellessamling Aktiviteter
Huske på?		Tursekk		Tursekk	

Skolespirene

Skolespirene er samlingspunktet for barnehagens barn som skal begynne på skolen det neste året. I dialog med skolene har vi i fellesskap kommet frem til noen enkle ferdigheter som vi skal jobbe med, sammen med barna og dere foresatte. Dette er ferdigheter som barnehagen/skolen ser på som de viktigste for at barna skal få en god start på skolen. Parallelt når vi jobber med fagområdene som er satt i Rammeplan for barnehager, skal disse tre ferdighetene være fokuset i vårt arbeid. Barnehagens årsplan legger også vekt på dette.

«Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna skal avslutte barnehagetiden på en god måte, og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen». (Kunnskapsdepartementet, 2017)

Å begynne på skolen er en stor overgang, både for barn og foresatte. Forventningene er mange. Kanskje forbindes det å begynne på skolen først og fremst med å lære å lese og skrive, men det er ofte de små, enkle tingene som kan bli utfordrende for mange barn: å ta i mot beskjeder, vente på tur, gå på do alene, sitte stille over lengre tid, pakke sekken, hoppe tau og sparke ball i friminuttene, ta av og på klær og sko uten hjelp osv. Barnehagens mål for førskolen er å gi barna grunnleggende ferdigheter sosialt, kognitivt og motorisk, slik at de er rustet for å møte skolehverdagen. Dette vil gi barna et godt grunnlag i møte med en ny læringsarena. Er alle barna godt rustet innenfor disse punktene, vil barna møte den nye hverdagen med god selvtillit og et godt selvbilde.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Aktiviteter	Samling Frilek Språkgruppe	Turdag	Samling Regelleker Språkgruppe	Turdag	Matlaging Regelleker Språkgruppe

De 7 fagområdene

"Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av innholdet i barnehagen." RP:47

Kommunikasjon, språk og tekst

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for å utvikle et rikt språk. Tekst omfatter både skriftlig og muntlig fortellinger, poesi, dikt, rim, regler og sanger. Viktige sider ved kulturoverføring er knyttet til kommunikasjon, språk og tekst.

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal bidra til å gi barna et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som en arena for lek og læring. Barna skal bli kjent med og få forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal bidra til sunt kosthold og ha daglig tilbud om frukt og grønt. Personlig hygiene. Aktivt uteliv året rundt. Gi barna utfordringer og frihet til å utvikle motoriske ferdigheter. Selvstendighetstrening. Utvikle en positiv selvoppfatning. God balanse mellom aktivitet og hvile.

Barnehagelovens formålsparagraf

§ 1 Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.

Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanetisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og natur, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for felleskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

Antall, rom og form

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter skal barna få erfaringer med former, rom, tall og telling, sortering og kategorisering. Oppdage matematikk i dagliglivet.

Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen skal gi mulighet for sansing, opplevelser, eksperimentering og skapende virksomhet. Rike erfaringer med kunst, kultur og estetikk. Kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levested. Nærmiljøet brukes aktivt. Bli kjent med den samiske kulturen. Deltagelse i et demokratisk samfunn.

Etikk, religion og filosofi

Undring og ettertanke gjennom samtaler og fortellinger. Ulike høytider og tradisjoner markeres. Ta hensyn til hverandre. Løse konflikter. Respekt, interesse og toleranse for hverandre. Verdier og holdninger. FN's barnekonvensjon.

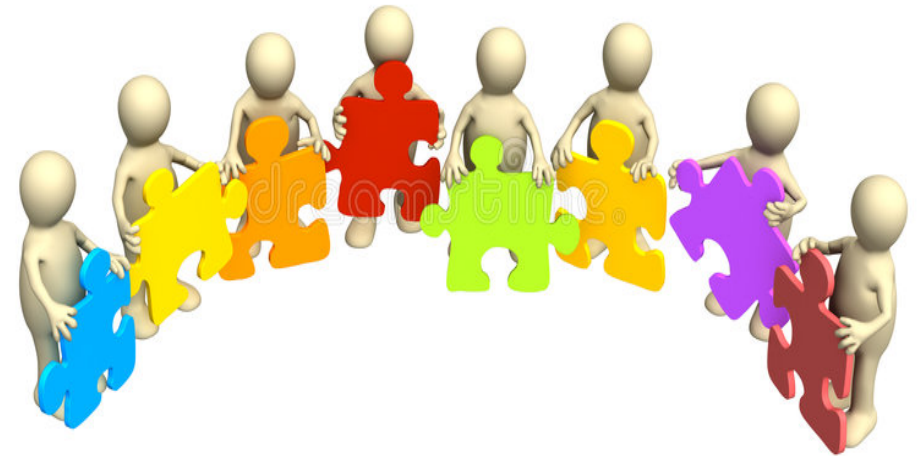
Samarbeid med ulike instanser

Begrepet samarbeid omfatter flere ulike arenaer for barnehagen. Samarbeidet handler uavhengig arena, om barnets beste.

Barnehagen skal samarbeide med hjemmet, barnehagen skal samarbeide med barna, og barnehagen skal samarbeide med ulike instanser.

Stilla barnehage samarbeider med:

- Oslohjelpa
- Tverrfaglig ressursteam
- Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)
- Barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk (BUP)
- Helsestasjon
- Skolen
- Barnevernet
- Videregående skoler/Høgskoler/universitet med elever/studenter i praksis



Medvirkning og samarbeid - Foresatte

Foreldremedvirkning er viktig for oss i Stilla barnehage. Gjensidig tillit og åpenhet er viktig i samarbeid mellom barnehagen og hjemmet. Vi ønsker å ha et godt forhold til foresatte. Dette skjer blant annet gjennom den daglige kontakten ved levering og henting, informasjonstavle i garderoben, MyKid, utviklingssamtaler, foreldremøter, dugnader og arrangementer som holdes gjennom året. Et godt samarbeid mellom barnehagen og hjemmet gjør at barnehagen lettere oppleves som et godt og trygt sted for barnet.

Foreldresamarbeid hviler på gjensidig tillit, felles ansvarsforståelse og beslutningsmuligheter ut fra hensynet om barnets beste.

Samarbeidsutvalg (SU):

Samarbeidsutvalget (SU) i barnehagen er et organ sammensatt av foresatte, ansatte i barnehagen. Samarbeidsutvalget skal ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foresatte. I følge forskriftene til barnehageloven skal SU være et rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ for de partene som på ulike måter har ansvar for barnehagens drift og innhold. SU er i Stilla bestående av en foresatt representant og ansattrepresentant fra hver avdeling. Foresatte representant fra de ulike avdelingene velges på foreldremøte høsten i nytt barnehageår.

Mål:	Tiltak:	Tegn:
Godt samarbeid det enkelte barn. Aktive og deltagende voksne. Gode og tydelige planer.	Samarbeide omkring deres barn med individuelle behov i fokus. Skape gode og inspirerende arrangementer for foresatte og personal. Årsplan, ukerytme, planoversikt som er lett forståelig for alle. Utviklingssamtaler og den daglige samtalen.	Alle er innforstått med sitt ansvar og at barnets beste står i fokus. Både foresatte og barnehagen opplever god dialog. Det er lav terskel for positive og negative tilbakemeldinger.

Tilvenning av nye barn

Hvor lang tid barnet trenger for å bli trygg avhenger av barnets personlighet, alder og tidligere erfaringer, samt hvordan det blir møtt av de ansatte i barnehagen. Hvert barn trenger i denne perioden ofte mye voksenkontakt, og vil få en kontaktperson/tilknytningsperson. Det vil si en voksen som har spesielt ansvar for barnet og kontakten med foresatte.

Ingen barn/foresatte er like og derfor er det umulig å gi råd som passer alle, men vi ønsker at hvert barn og foresatt skal bli møtt ut fra sine behov.

Å ha noen kjente ting i barnehagen gjør ofte tilvenningen bedre for barnet. Derfor kan det være godt for barna om dere tar med dere bilder av familien, smokk, koseklut, en leke, bamse eller noe annet som er trygt og godt for barnet.

Oppstart i barnehagen er en stor overgang for små barn og hvor raskt barn tilpasser seg til livet i barnehagen varierer, men vi ønsker at dere setter av minimum tre hele dager. Det aller beste er å sette av en hel uke. Mange ønsker at begge foresatte er med på tilvenningen.

Vi ønsker å gi barn og foresatte en god og trygg start i barnehagen.

August vil barnehagen ha stort fokus på tilvenning og vil fravike fra den daglige rutinen.



August



STILLA BARNEHAGE

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
31	1 Oppstart nytt barnehageår.	2	3	4	5	6	7
32	8	9	10	11	12	13	14
33	15	16	17	18	19	20	21
34	22	23	24	25	26	27	28
35	29	30	31				

Ulike overganger i barnehagen

Overgang ny avdeling

Når barna skal over til en ny avdeling samarbeider de ulike avdelingene slik at barna får god tid til å etablere trygghet og oversikt. Vi iverksetter hospitering, det vil si besøk på den nye avdelingen, i tiden før overgangen. Dette både med og uten de ansatte på den tidligere avdelingen. På den måten blir barna kjent med både avdelingen og de ansatte som er der.

Foresatte som kommer fra liten avdeling til stor gjennomfører en overgangssamtale på ny avdeling.



Overgang mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barnet skal få en trygg og god overgang fra barnehagen til skolen. Barnehagen og skolen skal utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen. Samtykke må innhentes fra foresatte dersom barnehagen og skolen skal dele opplysninger om enkelt barn.

Oslo kommune har etablert planer for overgang mellom barnehagen og skole.

Vi skaper trygge rammer hvor barna kan ta avskjed med barnehagen på en god måte og se frem til å begynne på skolen.



September



STILLA BARNEHAGE

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
35				1	2	3	4
36	5	6	7	8	9	10	11
37	12 Planleggingsdag Barnehagen stengt!	13	14	15	16	17	18
38 Brannvernuke	19	20 Foreldremøte og foreldrerådsmøte.	21	22	23	24	25
39	26	27	28	29	30		

Barns medvirkning

«Barneheten skal ivareta barnas rett til medvirkning, ved å legge til rette for, og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare og få innflytelse på det som skjer i barneheten.»

(Rammeplan for barneheter 2017)

I Stilla barnehet ønsker vi å la oss inspirere av barnas engasjement og interesser, samt den kunnskapen de har å dele med oss. Vårt mål er at barn skal oppleve at deres meninger er viktige og at de får være med å påvirke og ta egne avgjørelser. Personalet tar barna på alvor, er lydhøre for deres innspill og gir barn mulighet for aktiv innflytelse i egen hverdag. I praksis kan dette bety at barnas interesser tas hensyn til i planlegging av det pedagogiske opplegget, det fysiske miljøet og i det hverdagslige. Det handler om å gi barna medansvar i demokratiske prosesser, hvor de får verdifull erfaring med å bli tatt på alvor, at ikke alle tenker likt og at det ikke alltid blir slik man selv ønsker.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.



Oktober



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
39						1	2
40	3	4	5	6	7	8	9
41	10	11	12	13	14	15	16
42	17	18	19	20	21	22	23
43	24 FORUT: Markering av FN-dagen	25	26	27	28	29	30

Kosthold og måltider i barnehagen

Stilla Barnehage har vi fokus på mat og måltider. Vi vet at mat og drikke i barnehagen utgjør en betydelig del av barns totale kosthold, samt utjevner sosiale ulikheter. Barnehagen er en viktig arena for forebyggende helsearbeid.

Matvaner etableres tidlig, og innholdet i måltidene som serveres er av stor betydning. Gode vaner har man med seg hele livet. Barnehagen er en pedagogisk og helsefremmende institusjon. Arbeidet med helse, måltider, kosthold og hygiene er nedfelt i barnehageloven, Rammeplan for barnehager (2017), samt forskrift for miljørettet helsevern i barnehager og skoler.

Stilla barnehage er en helsefremmende barnehage med fokus på gode vaner.



Gjennom vårt fokus på mat, måltid og hygiene skal vi bidra til at barna:

- Blir kjent med egne behov og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold.
- Får innsikt i matens opprinnelse, produksjon matvarer og veien fra råvarer til måltid.



November



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
44		1	2	3 Planleggingsdag Barnehagen stengt!	4 Planleggingsdag Barnehagen stengt!	5	6
45	7	8	9	10	11	12	13 Farsdag
46	14	15	16	17	18	19	20
47	21	22	23	24	25	26	27 1.advent
48	28	29	30				

Mangfold og inkludering

I Stilla Barnehage ønsker vi å være en mangfoldig barnehage.

Mennesker knytter vennskap. Vi lærer hverandre å kjenne, og vet at vi er mest like, litt forskjellige og akkurat like mye verdt. Barn som lærer dette, vil ha det med seg som en sannhet. Respekt og positive holdninger blir en del av hverdagen og barnas vennskap i dag er viktige for deres forståelse av det samfunnet vi alle lever i.

Fremtidens barnehager skal være inkluderende arenaer. Dette forutsetter ifølge Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver et mer systematisk arbeid med mangfold, språk og vennskap med mål om å kunne hjelpe barn til deltagelse i lek og opplevelser. Mangfold innbefatter mye.

Rammeplan for barnehager sier:

«Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i felleskap. Gjennom å delta i barnehagens felleskap skal barn få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og dens verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende felleskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta.»



Desember



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
48				1	2	3	4 2.advent
49	5	6	7	8 Nissefest	9	10	11 3.advent
50	12	13 Lucia-feiring	14	15	16	17	18 4.advent
51	19	20	21	22	23	24 Juleaften	25 1.juledag
52	26 2.juledag	27 Barnehagen stengt!	28 Barnehagen stengt!	29 Barnehagen stengt!	30 Barnehagen stengt!	31 Nyttårsaften	

Voksenrollen i barnehagen

Alle ansatte i Stilla barnehage har ansvar for å vise omsorg i forhold til lek, aktivitet, humør og sosiale relasjoner mellom barn/barn og mellom barn/voksne.

Troverdige og anerkjennende ansatte skaffer seg god innsikt i enkeltbarnets utvikling gjennom observasjon, pedagogisk kartlegging og samtaler. De ansatte skaper trygghet for barn i både glede, sorg og konflikter. Slik vil de på best mulig måte forstå og tolke barnas signaler, forutsetninger og behov.

En annen viktig målsetting for voksenrollen er å arbeide systematisk og målrettet for å utvikle barnas evne til empati, og til å anerkjenne hverandre.

Mål	Tiltak	Tegn
Alle ansatte har en tydelig og felles forståelse av voksenrollen. Alle ansatte opptrer anerkjennende ift. de ulike utfordringer som de møter i hverdagen.	Barnehagen har strategier og faste arenaer for kunnskaps- og ferdighetsutvikling gjennom teori og erfaringsdeling. Ledelse følger opp utviklingsarbeidet har effekt, og iverksetter nødvendige tiltak. Observasjoner, pedagogisk kartlegging og samtaler. Kartleggingsanalyse er utgangspunktet for utviklingsarbeid. Barnehagen er aktiv medskaper i barnehagens kvalitetsutvikling.	De ansatte opptrer i tråd med barnehagens lov, og planverk, visjon og verdier. Utfordringer løses på en konstruktiv måte som ivaretar barns behov for trygghet og anerkjennelse. Anerkjennende og omsorgsfulle voksne med kunnskap og gode holdninger til barnets beste.
Evaluerings: Evalueres kontinuerlig med fokus på tilstedeværende og nærværende voksenrolle.		
Progresjon: Personalet oppdateres kontinuerlig på fag. Implementering av Rammeplan for barnehager og Oslo standarden.		

Januar



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
1	2 Planleggingsdag Barnehagen stengt!	3	4	5	6	7	8
2	9	10	11	12	13	14	15
3	16	17	18	19	20	21	22
4	23	24	25	26	27	28	29
5	30	31					

Språkarbeid i barnehagen

En god språkutvikling for barn på kortere og lengre sikt er viktig for barnets utvikling på mange områder. Å kunne bruke språket er avgjørende for hvordan barn kommuniserer med voksne og andre barn. Å sette ord på erfaringer, fortelle, diskutere og reflektere sammen er viktig for relasjon, vennskap og læring. Språkutvikling er avgjørende for å kunne delta i vårt moderne utdanningssamfunn. I barnehagen vil store deler av grunnlaget for barns språkutvikling legges, og bidrar til aktiv stimulering av språket gjennom ulike situasjoner.

I Stilla Barnehage ønsker vi å gi barna et rikt og variert språkmiljø gjennom felles opplevelser og aktiviteter. En veksling mellom bruk av kropp, bevegelse og ord er dette en støtte for utvikling av talespråket.



Dette innebærer at vi:

- Bruker sang og musikk for å gi variert og positiv erfaring med bruk av språk og bevegelse.
- Aktivt bruker konkreter for å underbygge verbal kommunikasjon.
- Er bevisst egen bruk av språket gjennom hele barnehagehverdagen, og med særlig fokus på benevning.
- Støtter barna i deres lek - både gjennom aktiv deltagelse og veiledning ved behov.
- Har samtaler og leser for barna.
- Vi skal synliggjøre ulike språk og mangfoldet ved gjenfortelle ulike eventyr/dikt/rim og regler.

Det forutsetter at vi jevnlig evaluerer og vurderer egne arbeidsmåter og mål for arbeidet med kommunikasjon og språk. Vi ønsker å legge til rette for språkstimulering og et rikt og godt språkmiljø i barnehagen.

Februar



STILLA BARNEHAGE

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
5			1	2	3	4	5
6	6 Samens nasjonaldag Samefolkets uke i barnehagen.	7	8	9	10	11	12 Morsdag
7	13	14 Valentinsdag	15	16 Karneval	17	18	19 Fastelaven
8	20	21	22	23	24	25	26
9	27	28					

Bærekraftig utvikling

«Barnehageloven er tydelig på at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier, slik at respekt for menneskeverdet og naturen står sentralt. Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen». (Rammeplan for barnehager)

Det å gi kjærlighet til naturen og gode naturopplevelser er viktig arbeid med barn i barnehagen

Barna i Stilla barnehage skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner den. Vi skal derfor fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftig samfunn. Barnehagen legger grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna gjør erfaringer med å gi omsorg og ved å ta vare på omgivelsene og naturen, samt hverandre. Vi benytter barnehagens nærområde og skog som en arena for lek og læring hvor vi har rik tilgang på førstehåndserfaringer. Barna får naturopplevelser og blir kjent med naturens mangfold. Barnehagen ønsker med dette å bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.



Mars



STILLA BARNEHAGE

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
9			1	2	3	4	5
10	6	7 Foreldremøte	8	9	10	11	12
11	13	14	15	16	17	18	19
12	20	21	22	23	24	25	26
13	27	28	29	30 Påskefrokost	31		

Livsmestring og helse

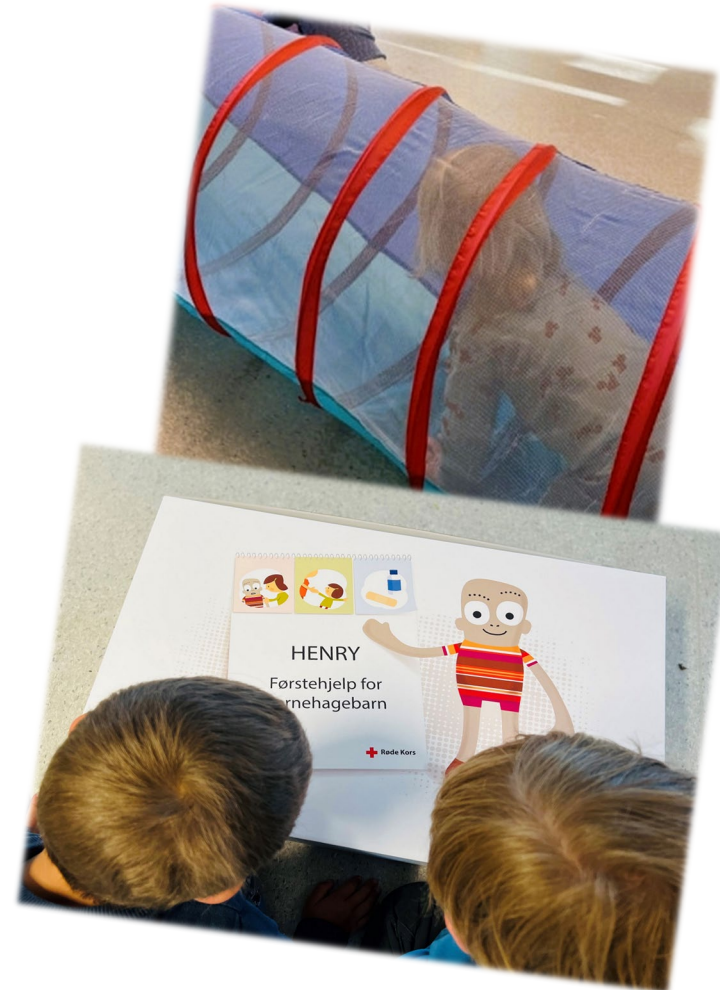
Rammeplanen for barnehagen sier at barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Barns trivsel er voksne sitt ansvar. Derfor er voksenrollen veldig viktig når vi jobber med barns fysiske og psykiske helse. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling.

Atmosfæren i barnehagen skal være trygg og god, slik at barna får den best mulige forutsetning for å utvikle seg på en positiv måte.

For oss er mestring når barnet våger å prøve uavhengig av ferdighet. Det er selve mestringsprosessen som er viktig. Disse øyeblikkene hvor barn opplever mestringsfølelse skal vi forsterke gjennom å anerkjenne opplevelsen til barna. Dette er med på styrke selvfølelsen til barn og gjøre de mer robuste til å møte hverdagen.

Vi er med på utjevne de sosiale forskjeller ved å servere alle måltidene i barnehagen. Alle barna får tilbud om det samme og spiser sammen. Måltidene er en viktig arena til å fremme de sosiale ferdighetene og skape gode opplevelser i samspill med andre barn.



April



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
13						1	2 Palmesøndag
14	3 Barnehagen stengt!	4 Barnehagen stengt!	5 Barnehagen stengt!	6 Skjærtorsdag	7 Langfredag	8 Påskeaften	9 1.påskedag
15	10 2.påskedag	11 Årsmøte	12	13	14	15	16
16	17	18	19	20	21	22	23
17	24	25	26	27	28	29	30

Prososialt arbeid - Ukemål

Det er lett å bagatellisere barnehagebarns negative handlinger. «De er jo så små». «Hun mente det ikke sånn». Forskjellen mellom mobbing og mobbeadferd ligger i nettopp intensjonen i handlingen. Mobbeadferd viser seg i handlinger som danner et negativt handlingsmønster uten at det nødvendigvis ligger en intensjon bak. Derfra kan neste stopp bli det vi kjenner som mobbing.

Mobbeadferd kan vise seg som dytting, det å utestenge andre fra leken, å ta leker fra andre, å snakke nedlatende om andre, å true andre, og det å spre rykter om andre. Ukemålene er det positive motstykket til mobbeadferd og mobbing, altså prososial adferd. De former et positivt handlingsmønster. Temaene for ukemålene kan grovt deles inn i selvheldelse, selvkontroll, og selvfølelse. Det pedagogiske verktøyet innebærer ferdig strukturerte samlinger, og systematisk oppfølging.



Her er de 11 ukemålene:

1. Alle som vil får være med på leken.
2. Jeg sier pene ting til barn og voksne.
3. Jeg sier hvordan de skal være mot meg.
4. Alle bestemmer like mye i leken.
5. Når de sier nei holder jeg opp.
6. Jeg venter på min tur.
7. Jeg gjør det jeg vet er riktig.
8. Jeg sier det som er sant.
9. Alle er forskjellige (og bra er det).
10. Du er god på noe, og jeg er god på noe annet.
11. Det skal jeg klare.

Mai



STILLA BARNEHAGE

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
18	1 Arbeidernes dag. Barnehagen stengt!	2	3	4	5	6	7
19	8 Frigjøringsdagen	9	10	11 Rusken	12	13	14
20	15	16 Feiring av nasjonaldagen i barnehagen.	17 Norges nasjonaldag	18 Kristi Himmelfartsdag	19 Planleggingsdag Barnehagen stengt!	20	21
21	22	23	24	25	26	27 Pinseaften	28 1.pinsedag
22	29 2.pinsedag	30	31				

Lekens betydning

«Det er fantastisk å få følge et ungt menneskes utvikling. Først kommer utforskningen av den ytre verden – egen kropp og tingene rundt – og så en mer og mer innviklet lek i den indre verden der ting og handlinger kan forvandles og forstås på nye måter». (Øhman s. 16)

Barn har rett til og behov for å leke. De gjør det fordi de har lyst og at det er gøy. Det lysten til å leke som driver leken.

Spør du barnet ditt: «Hva har du gjort i barnehagen i dag?» vil som regel svaret være «lekt». Det betyr at ditt barn har vært gjennom en lang liste av læring. De øver på å være tålmodig og gi empati, forhandlingsvilje og turtaking, fleksibilitet, forhandling og konfliktløsning, vært kreativ og kjenne på mestringsfølelse, opplevd motgang og små tap, opplevd samspill med andre mennesker, opplevd livsglede og humor, vært en del av fellesskapet, øvd motorikk, opplevd glede, latter og så mye mer.

Leken gir barna anledning til å være barn! De leker ikke for å lære, men de lærer gjennom lek.

I barnehages formålsparagraf gis leken en sentral plass; lek er en viktig del av det vi i barnehagen skal holde på med, kanskje den aller viktigste.

Hvilken rolle har den voksne i leken?

Vår rolle er å legge til rette for lek i hverdagen. Det kan være alt fra en aktiv innblanding til en nærobservasjon av barns lek. Vi kan inspirere, men ikke servere. Leken åpner øynene våre for barns kompetanse og øker respekten for barns læring. Den gir oss informasjon om barnets utvikling og interesse. Dette gir oss muligheten til å veilede og øke den sosiale kompetansen til akkurat ditt barn. Deltakende voksne, legge til rette, respekt for barns lek. Deltakelse, ikke ta over leken.

- Motivere barn til selv å inkludere andre barn
- Observasjon: til stede i leken eller på utsiden.
- Støtte, skape trygge lekearenaer for alle. Legge frem ulikt materiell – inspirere til lek.
- Skape ulike/definere lekesoner.
- Tilstrekkelig med leker til at flere kan være med.
- Legge til rette for felles opplevelser som inspirasjon til lek.

Juni



STILLA BARNEHAGE

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
22				1	2	3	4
23	5	6	7	8	9	10	11
24	12	13	14	15 Sommerfest i barnehagen.	16	17	18
25	19	20	21	22	23 Sankthansaften	24	25
26	26	27	28	29	30		

Progresjonsarbeid i barnehagen

Uten progresjon vil alt stå stille. Barn knekker ikke koden for å få fart på huska uten progresjon. Mennesket lever i progresjonene. Det er slik barn og voksne kommer fra et sted til et annet. I livet, i leken og i læringsprosessen. De fleste går fra å være et liggende menneske til å blir et gående, fra å være et kroppslig språklig menneske til også bli et verbalt språklig, og fra å vite hva et eple er, til å forstå at smaken kan variere fra søtt til syrlig, og at eple også kan bli både syltetøy og eplejuice. Nye impulser og opplevelser gjør livet rikere og skaper progresjon.

Rammeplanen beskriver ulike punkter barnehagen skal bidra til at barn erfarer, opplever og uttrykker osv. Hver avdeling har ulike planer for hvordan de skal legge til rette for de ulike målene. Fra de yngste barna og opp til de største barna vil man kunne se utvikling. En slik måte å sette det opp på mener vi resulterer i et godt arbeidsdokument for de ansatte og at det gir godt innsyn for foresatte, myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.



Juli



Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
26						1	2
27	3	4	5	6	7	8	9
28	10 Barnehaven sommerstengt!	11 Barnehaven sommerstengt!	12 Barnehaven sommerstengt!	13 Barnehaven sommerstengt!	14 Barnehaven sommerstengt!	15	16
29	17 Barnehaven sommerstengt!	18 Barnehaven sommerstengt!	19 Barnehaven sommerstengt!	20 Barnehaven sommerstengt!	21 Barnehaven sommerstengt!	22	23
30	24 Barnehaven sommerstengt!	25 Barnehaven sommerstengt!	26 Barnehaven sommerstengt!	27 Barnehaven sommerstengt!	28 Barnehaven sommerstengt!	29	30

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

“Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med Barnehageloven og Rammeplan for barnehagen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i Barnehageloven og Rammeplanen.” RP 2017, s. 37

Mål	Tiltak	Tegn
Planleggingen synliggjør hvordan barnehagen fortolker og realiserer Rammeplanen. Den er utgangspunktet for refleksjon og utvikling av organisasjonen til barns beste.	Årsplan, halvårsplan, månedsplaner, ukeplaner og andre planer er i henhold til barnehagens pedagogiske virksomhet.	Barnehagen er en fortrukket barnehage.
Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med Barnehageloven og Rammeplanen.	All planlegging, vurdering og dokumentasjon skal ta utgangspunkt i barnet beste, Rammeplan for barnehagen, Lov om barnehager og FNs barnekonvensjon.	Barnehagen er i stadig utvikling.
Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i Barnehageloven og Rammeplanen.	Barnehagen tilpasser det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, samt når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere og lengre perioder.	En god barndom som er preget av trivsel, vennskap og lek.
		Barn møtes med empati, utvikler sine empatiske evner og evner til tilgivelse.
		God kommunikasjon mellom barnehage og hjem.

EVALUERING: Måles opp mot Rammeplanens verdigrunnlag.

Dette arbeidet utføres i følgende forum: personalmøter, avdelingsmøter, halvårsevaluering, foreldresamtaler, SU, eierstyret og medarbeidersamtaler, kvalitetsmøte, brukerundersøkelse og gjennom praksisfortellinger, observasjoner og barnesamtaler/møter.

PROGRESJON: Barnehagens pedagogiske praksis er i stadig endring og utvikling.

Friluftsliv

Det er viktig å gi barn og unge gode erfaringer og opplevelser i naturen. Forskning viser at barn som blir tatt med ut i naturen fortsetter med friluftsliv også i voksen alder. På den måten blir friluftsliv en kilde til høyere livskvalitet og bedre helse gjennom hele livet.

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper. (Rammeplan for barnehager 2017)

Barna i barnehager trenger kroppslige utfordringer, og når barnehagens uteområde ofte består av standardiserte lekeapparat, hvor får da barna utfordringer tilpasset sine egne behov? Naturen har utfordringer for alle og serverer et mangfold av muligheter. Å «bestige» en stein kan være lett for en femåring og umulig for en toåring. Steinen kan klatres på fra alle kanter, og straks barnet har kommet til topps, kan det prøve ei ny rute igjen. Når lekeapparatene innenfor gjerdet innbyr til en måte å gjøre det på, er det i naturen mulig å finne sin egen måte. Da kan hvert barn skape sin egen målestokk og hele tiden ha noe å strekke seg etter.



Danning

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger. Samt vår væremåte og hvordan se seg selv som et verdifullt medlem i et større fellesskap.

Gjennom trygge og gode relasjoner, lek og læring formes barna som individ. Det er derfor viktig at vi som ansatte er bevisst vårt ansvar, og at vi handler på bakgrunn av felles verdier og felles grunnsyn.

Målet er at barna gjennom sin dannelsesreise i barnehagen lærer gode grunnleggende verdier, får erfaringer med å bli tatt på alvor. Gjennom samspill får de også erfaringer med ulike måter å tenke og handle på.

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet. Barnehagen skal bidra til å fremme barnas tilhørighet til samfunnet, natur og kultur.



Læring

Barns naturlige nysgjerrighet bidrar til at de utforsker verden og sine omgivelser på egenhånd. Gjennom den spontane leken utforsker de og stimulerer sin egen læring.

Rammeplanen vektlegger at barns engasjement skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for læring.

Samtidig skal personalet introdusere barna for nye aktiviteter og opplevelser som er med på å berike barnas hverdag og således deres læring.

Vi har prosjektdager med ulike temaer, aktiviteter, lek og samlinger, der de voksne utforsker sammen med barna. Hvert øyeblikk og hver aktivitet er en læringsmulighet, og vi voksne er tilstede og tilgjengelige for barna hele tiden. Vi veileder barna og oppfordrer dem til å veilede hverandre. For at barna skal lære, må de være trygge i sin barnehagehverdag. Derfor kommer alltid trygghet og omsorg først.

Vi har et helhetlig læringssyn. Læring er en integrert del av dannelsesprosessen. Å lære er aldri bare å tilegne seg kunnskap eller ferdigheter, men å gjøre det i forhold til noe eller noen. Det er som individ man lærer, som menneske i en relasjonell sammenheng. Vi legger mye arbeid inn i planlegging av prosjekt og aktiviteter, for å skape gode læringsmuligheter for barna.

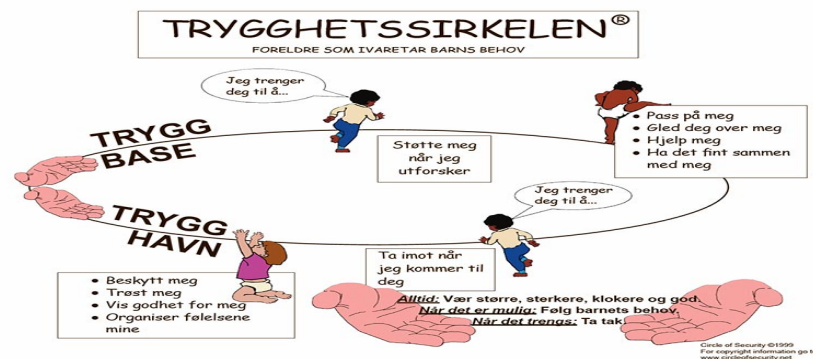


Omsorg

Rammeplanen vektlegger at omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet.

I Stilla barnehage skal god omsorg prege alle situasjoner i barnas hverdag. Den skal komme til uttrykk når de leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. God omsorg innebærer blant annet å gi barn en opplevelse av å være delaktig i et miljø preget av aksept og anerkjennelse. Ved at barn får mulighet til å ta imot og gi omsorg, dannes grunnlaget for utvikling av empati, respekt og toleranse.

Barnehagen benytter blant annet Trygghetssirkelen som metode i arbeidet med å sikre god omsorg og illustrerer et utviklingsstøttene samspill mellom barn og deres omsorgspersoner. Omsorgspersonen støtter barnets utforsking og behov for en trygg base/sikker havn. I praksis innebærer dette at barnet får støtte/hjelp til å utforske sine omgivelser og regulere følelser.



Vennskap og felleskap

Gjennom sosialt samspill utvikles ferdigheter, kunnskap og holdninger som samlet kan omtales som sosial kompetanse. Dette er en forutsetning for å lykkes i samspill med andre.

For å mestre samhandling må barn kjenne til sosiale regler, kunne ta andres perspektiv og hevde seg på en positiv måte overfor andre. Det krever at personalet er bevisst egne holdninger og vet hvordan de best støtter barn i å lykkes. I arbeidet med å utvikle barnas sosiale kompetanse er vi derfor opptatt av å ta barnas perspektiv, se muligheter og finne gode løsninger sammen. Vi leter aktivt etter det som går bra, det som utvikler, og som gir oss glede og fellesskapsfølelse. Underforstått kan altså gode relasjonserfaringer føre til god sosial kompetanse. Det er derfor viktig, jf. rammeplanen, at barnehagen legger til rette for at barn får erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og oppleve positivt samspill med barn og voksne. Dette innebærer både at barns selvfølelse skal støttes, samt det å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og å ta hensyn til andres behov.



Kontaktinformasjon

Stilla Barnehage

Tlf. 955 21 226

E-post: styrer@stillabhg.no

Hompetitten

Tlf. 950 72 831

Nøtteliten

Tlf. 952 50 337

Øvrig informasjon kan dere finne på vår hjemmeside, MyKid og Oslo kommune sin hjemmeside.

<https://stilla.barnehage.no/>

<https://www.oslo.kommune.no/barnehage/finn-barnehage-i-oslo/stilla-barnehage/>