

Stilla barnehage

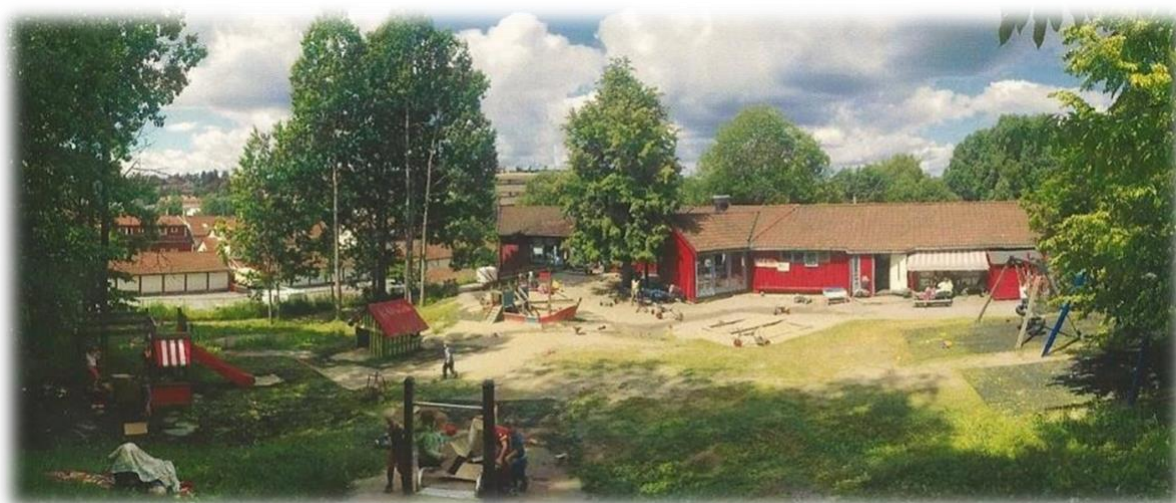
Årsplan
2021 - 2022



**«Sammen skaper vi muligheter
for at alle skal få være
den beste utgaven av seg selv»**

Innholdsfortegnelse

Innholdsfortegnelse.....	1
Stilla barnehage	2
Stilla barnehages verdigrunnlag	2
Stilla barnehages formål og innhold	0
Stilla barnehages pedagogiske arbeid.....	2
Stilla barnehages arbeid med fagområdene/Progresjonsplan	3
Tilvenning, overganger til ny avdeling og skole	7
Årshjul 2021-2022	9
Praktisk informasjon: A til Å.....	10
Kontaktinformasjon	14



Alle barnehager er pålagt å utarbeide årsplan. Årsplanen er blant annet et arbeidsverktøy for barnehagepersonalet og bygger på Barnehageloven¹ og Rammeplan for barnehagen². Årsplanen viser hvordan vi i Stilla barnehage vil arbeide for å møte rammeplanens mål og krav til innhold. Alle ansatte i Stilla barnehage har vært med på utformingen av årsplanen, som til slutt er godkjent av barnehagens samarbeidsutvalg.

Stilla barnehage

Stilla Barnehage er en privat, foreldreeid barnehage som ble etablert i 1988 med beliggenhet midt på Kjelsås i Oslo. Barnehagen er romslig og oversiktlig med tre avdelinger med til sammen 34 plasser for barn i alderen 1-6 år. I Stilla er vi opptatt av å skape en god hverdag preget av trygghet, inkludering og respekt, positivitet og engasjement og sist, men ikke minst, mestringsopplevelser.



Stilla barnehages verdigrunnlag

Rammeplanen fastsetter at barnehagens verdigrunnlag skal videreformidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Det vektlegges at barndommen har egenverdi og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Alle barnehager skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner Norge har sluttet seg til, slik som FN's barnekonvensjon³.

Barna skal få alle muligheter til å være den beste utgaven av seg selv! Årene i Stilla barnehage skal gi barna gode barndomsopplevelser og et best mulig grunnlag for veien videre. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes. Barnehagen har en forebyggende funksjon, og skal bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnehagen skal legge til rette for demokratiforståelse, mangfold og gjensidig respekt, samt likestilling og likeverd. Det krever at hvert enkelt barn blir møtt, respektert og anerkjent for den de er. Barna skal oppleve å bli tatt på alvor og kjenne at de er betydningsfulle og bra nok som de er. Personalet og barna er sammen om opplevelser, erfaringer og utfordringer. I Stilla barnehage skal det derfor være et miljø preget av:

- **Trygghet** – vi skaper gode betingelser
- **Inkludering og respekt** – vi skaper tilhørighet til fellesskapet og gir det individuelle rom
- **Positivitet og engasjement** – vi ser muligheter
- **Mestring** – vi skaper gode opplevelser

¹ <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

² <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

³ <https://www.fn.no/om-fn/avtaler/Menneskerettigheter/Barnekonvensjonen>

Stilla barnehages formål og innhold

Barnehagen skal ivareta barns behov for omsorg og lek, samt fremme danning, læring, vennskap og fellesskap, og kommunikasjon og språk. Vi ønsker at barna blir kjent med og får en innarbeidet vane med å tenke bærekraftig. Arbeidet med nevnte områder skal sees i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Omsorg

Rammeplanen vektlegger at omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. I Stilla barnehage skal god omsorg prege alle situasjoner i barnas hverdag. Den skal komme til uttrykk når de leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. God omsorg innebærer blant annet å gi barn en opplevelse av å være delaktig i et miljø preget av aksept og anerkjennelse. Ved at barn får mulighet til å ta imot og gi omsorg, dannes grunnlaget for utvikling av empati, respekt og toleranse. Stilla barnehage benytter blant annet Trygghetssirkelen som metode i arbeidet med å sikre god omsorg. Trygghetssirkelen illustrerer et utviklingsstøttene samspill mellom barn og deres omsorgspersoner, der omsorgspersonen støtter barnets utforsking og behov for en trygg base/sikker havn. I praksis innebærer dette at barnet får støtte/hjelp til å utforske sine omgivelser og regulere følelser, fra voksne barnet har trygg tilknytning til.



Lek

Leken er i seg selv spontan og indre motivert. Gjennom lek bearbeider barn følelser og opplevelser, de møter verden og seg selv, konstruerer mening og lærer sammenhenger. Leken er en avgjørende og naturlig arena for utvikling av barns sosiale kompetanse, for å bli kjent med seg selv og andre. I den frivillige leken bidrar barns naturlige nysgjerrighet til utforsking og læring på barns premisser. Positive og utfordrende opplevelser i lek fremmer barns grunnleggende utvikling både kognitivt, språklig, fysisk, sosialt og ikke minst emosjonelt. Stilla barnehage har som mål å skape gode betingelser for barns utvikling og læring, ved å gi leken gode vekstvilkår. Det legges til rette for å inspirere til barns lek og gi leken tilstrekkelig tid og rom. Personalet skal være oppmerksomt tilstedeværende, gi nødvendig støtte og delta på barnas premisser, samt bidra til å fremme god lek. Deler av hverdagen i barnehagen vil bli satt av til frilek for barna, siden frileken er en viktig arena for å utvikle positive samspillsferdigheter.

Danning

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter og se seg selv som et verdifullt medlem i et større fellesskap. Fra barna starter i barnehagen på småbarn til de slutter som skolestartere, er de i en kontinuerlig dannelsesprosess. Gjennom trygge og gode relasjoner, lek og læring formes de som mennesker. Derfor er det viktig at vi

som voksne er bevisst ansvaret, og at vi handler på bakgrunn av felles verdier og felles grunnsyn. Vårt mål er at barna gjennom sin dannelsesreise i barnehagen lærer gode grunnleggende verdier, får erfaringer med å bli tatt på alvor og gjennom samspill får erfaringer med ulike måter å tenke og handle på.

Læring

Barns naturlige nysgjerrighet bidrar til at de utforsker verden og sine omgivelser på egenhånd. Gjennom den spontane leken utforsker de og stimulerer sin egen læring. Rammeplanen vektlegger at barns iboende engasjement skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for læring. Personalet skal ha en aktiv rolle i forhold til de læringsprosessene som gjør seg gjeldende i barnehagen og bidra til å skape et stimulerende miljø for lek, utforskning, læring og mestring. Samtidig skal personalet introdusere barna for nye aktiviteter og opplevelser med mer, som er med på å berike barnas hverdag og således deres læring.

Vennskap og fellesskap

Gjennom sosialt samspill utvikles ferdigheter, kunnskap og holdninger som samlet kan omtales som sosial kompetanse. Dette er en forutsetning for å lykkes i samspill med andre. For å mestre samhandling må barn kjenne til sosiale regler, kunne ta andres perspektiv og hevde seg på en positiv måte overfor andre. Det krever at personalet er bevisst egne holdninger og vet hvordan de best støtter barn i å lykkes. I arbeidet med å utvikle barnas sosiale kompetanse er vi derfor opptatt av å ta barnas



perspektiv, se muligheter og finne gode løsninger sammen. Vi leter aktivt etter det som går bra, det som utvikler, og som gir oss glede og fellesskapsfølelse. Underforstått kan altså gode relasjonserfaringer føre til god sosial kompetanse. Det er derfor viktig, jf. rammeplanen, at barnehagen legger til rette for at barn får erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og oppleve positivt samspill med barn

og voksne. Dette innebærer både at barns selvfølelse skal støttes, samt det å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og å ta hensyn til andres behov.

Bærekraftig utvikling

Barna i Stilla barnehage skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner den. Vi skal derfor fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftig samfunn.

Barnehagen legger grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna gjør erfaringer med å gi omsorg og ved å ta vare på omgivelsene og naturen. Vi benytter barnehagens nærområde og skog som en arena for lek og læring hvor vi har rik tilgang på førstehåndserfaringer i naturen. Barna får naturopplevelser og blir kjent med naturens mangfold, og barnehagen ønsker med dette å bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Stilla barnehages pedagogiske arbeid

Barnehagens pedagogiske arbeid skal planlegges, vurderes og dokumenteres i henhold til rammeplanens forskrifter.

Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen utformer hver april årsplanen for neste barnehageår. Alle medarbeidere får komme med innspill og ønsker for den nye årsplanen. Det er til slutt de pedagogiske lederne og styrer som sammenslutter årsplanen, før den blir gjennomgått og vurdert av SU. Under utforming av årsplanen planlegges det når man skal sette søkelys på de ulike fagområdene fra rammeplanen, satsningsområder og eventuelle andre prosjekter eller aktiviteter som vi skal gjennomføre i løpet av året. På denne måten sikrer vi at vi har god progresjon og at alle planlegger ut fra det samme grunnlaget. Hver måned planlegger de ansatte på hver avdeling mer i detalj hvordan de skal arbeide den kommende måneden.

Pedagogisk dokumentasjon handler om å synliggjøre og vurdere pedagogiske prosesser som foregår i barnehagen. I praksis betyr dette at vi tar bilder, har utstillinger, henger opp det barna lager, sender med hjem, skriver om dagen som har vært på MyKid, legger ut bilder der osv.

Brukerundersøkelser og andre tilbakemeldinger er viktige kilder for vurdering av barnehagens innhold og praksis. Dette skal sikre kvaliteten på det pedagogiske arbeidet og personalets videre tilrettelegging av barnehagens læringsmiljø. I tillegg evaluerer de ansatte måneden som har gått månedlig, samtidig som vi har en kontinuerlig selvevaluering gjennom barnehagehverdagen. Ved at alle medarbeidere har medarbeidersamtaler både med nærmeste pedagogiske leder og styrer, og ved veiledningsseminarer på tvers av avdelingene, sikrer vi gode ventileringsmuligheter for alle ansatte, som gir gode evalueringsmuligheter. Forrige års årsplan blir evaluert hver april.

Barns medvirkning

I Stilla barnehage ønsker vi å la oss inspirere av barnas engasjement og interesser, samt den kunnskapen de har å dele med oss. Vårt mål er at barn skal oppleve at deres meninger er viktige og at de får være med å påvirke og ta egne avgjørelser. Personalet tar barna på alvor, er lydhøre for deres innspill og gir barn mulighet for aktiv innflytelse i egen hverdag. I praksis kan dette bety at barnas interesser tas hensyn til i planlegging av det pedagogiske opplegget, det fysiske miljøet og i det hverdagslige. Det handler om å gi barna medansvar i demokratiske prosesser, hvor de får verdifull erfaring med å bli tatt på alvor, at ikke alle tenker likt og at det ikke alltid blir slik man selv ønsker.

Foreldrenes medvirkning

I Stilla barnehage tar vi foreldre og foreldresamarbeidet på alvor. Barnehagen skal gi barn gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med hjemmet. Foreldresamarbeid hviler på gjensidig tillit, og felles ansvarsforståelse og beslutningsmuligheter ut fra hensynet om barnets beste. I samarbeidsutvalget (SU) sitter to representanter både fra eierstyret, foreldrerådsarbeidsutvalget (FAU) og de

ansatte. Gjennom dette organet og FAU har foreldrene påvirkningskraft på hvordan barnehagen skal drives.

I Stilla barnehage benytter vi oss av MyKid som foreldreportal, hvor vi legger ut bilder fra barnehagen, skriver om hverdagen og publiserer de pedagogiske planene for hver måned.

Våre satsningsområder

Dette barnehageåret har vi valgt friluft og eventyr som satsningsområder. Hver avdeling jobber med disse satsningsområdene på måter som passer for aldersgruppen på sin avdeling. Noen av måtene vi jobber med satsningsområdene i det daglige er:

Nøtteliten

- Turer en til to ganger i uken og fokusere på gode opplevelser i vårt fine uteområde
- Formingsaktiviteter utendørs, både i barnehagen og på tur, hvor vi bruker det vi finner ute
- Magiske eventyrsamlinger hver uke hvor vi benytter ulike konkreter. Tar med eventyr på tur.

Hompetitten

- Ukentlige samlingsstunder hvor vi har samtaler, synger og forteller eventyr sammen med barna.
- Vi dramatiserer og leker med eventyr på tur og inne på avdeling
- Gode uteopplevelser og to turer i uken

Regnbuen

- Samlingsstunder inspirert av eventyr med sang og musikk, bøker og fortellinger, samtaler og dramatisering av eventyr
- Varierte turopplevelser og å skape gode opplevelser med å være utendørs
- Samtaler om hvordan vi sammen kan ta vare på naturen, og hva som er bærekraftig

Stilla barnehages arbeid med fagområdene/Progresjonsplan

Arbeidet med fagområdene fra Rammeplanen⁴ er en gjennomgående del av barnehagehverdagen i Stilla barnehage. Noen måneder har vi valgt å fokusere på et spesifikt fagområde. Dette betyr ikke at vi ikke jobber med det samme fagområdet de andre månedene, men at det fokuseres ekstra på det aktuelle fagområdet den måneden.

Rammeplanen beskriver ulike punkter barnehagen skal bidra til at barn erfarer, opplever og uttrykker osv. Hver avdeling har ulike planer for hvordan de skal legge til rette for de ulike målene. Fra de yngste barna og opp til de største barna vil man kunne se utvikling. En slik måte å sette det opp på mener vi resulterer i et godt

⁴ <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/fagomrader/>

arbeidsdokument for de ansatte og at det gir godt innsyn for foresatte, myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

Kommunikasjon, språk og tekst

I tillegg til jobben med fagområdet skal barnehagen fange opp og støtte barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling. Se «Oslostandard for systematisk oppfølging av barns språkutvikling».

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna...

Nøtteliten

- Samlingsstunder hvor vi bruker snakkepakken
- Vi tar med oss eventyr ut i naturen
- Lese bøker med barna
- Tegne både på store ark, tavle og i sand

Hompetitten

- Ansvarliggjøring av barna, gi dem enkle oppgaver
- Høytlesing fra bøker og eventyr
- Ha en aktiv dialog og samtale rundt temaer som opptar barn
- Leke med rim, regler, gåter og vitser

Regnbuen

- Bli kjent med ulike former for kommunikasjon, både verbalt og nonverbalt
- Språk i redskap; i relasjonsbygging, andres tolkning av det vi forsøker å kommunisere
- Bli kjent med bokstavene i eget navn
- Lese eventyr og fortellinger
- Samtaler om felles opplevelser

Kropp, bevegelse, mat og helse

Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna...

Nøtteliten

- Snakke om meg og deg, min kropp og din kropp
- Bruke sanger med og uten bevegelse, og ulike regelleker for å utforske egen kropp
- Bruke bøker, bilder og konkrete for å vise barna følelser
- Vi sløyer fisk og spiser den sammen med barna

Hompetitten

- Bevegelseslek både ute og inne som fanger barna
- Korte og lange turer
- Skape gode måltider med trygge rammer og gode samtaler
- Dialog om kroppen og psykisk helse

Regnbuen

- Varierte turopplevelser
- Skape trygge rammer for den gode samtalen rundt måltidet
- Fokus på både fysisk og psykisk helse
- Samtaler om kropp og utvikling
- Aktiv bruk av hinderløype

Kunst, kultur og kreativitet

Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna...

Nøtteliten

- Vi synger sammen og dramatiserer eventyr
- Vi maler, tegner og limer på ulike måter
- Vi har eventyrkasser på avdeling
- Vi vil utforske forskjellige måter å dramatisere eventyr på som rollelek, bordteater, finger/hånddukker og skyggeteater.

Hompetitten

- Ha ulike kunstprosjekter ut ifra barnas interesser
- Lek med ulike materialer som er tilgjengelig på avdeling eller i naturen (vann, leire, plastelina, kongler osv)
- Inspirere og legge til rette for undringssamtaler om det barna opplever
- Fotoprojekt

Regnbuen

- Bli kjent med et mangfold av uttrykksformer
- Skape rammer hvor barna opplever kulturell tilhørighet i barnehagen
- Fortelle/dramatisere eventyr fra ulike kulturer
- Samtaler om egne og andre kulturelle uttrykk

Natur, miljø og teknologi

Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna...

Nøtteliten

- Utforske under og over steiner og kratt i skogen
- Lage mat på tur
- Vi eksperimenterer med ulike ting/materialer
- Vi lager insekts hotell og fuglekasse

Hompetitten

- Oppsøker ulike turdestinasjoner
- Legge opp til ulike aktiviteter avhengig av hvilken årstid det er
- Sortering av søppelet vi har i henhold til kommunens resirkuleringsregler
- Samlingsstunder med temaer som jordkloden, klima, og hvordan vi kan ta vare på planeten vår (Rusken-aksjonen)

Regnbuen

- Varierte aktiviteter i henhold til årstidene
- Eksperimenterer med ulike naturmaterialer
- Samlingsstunder med samtaler jordkloden, klima (inkl. årstidene) og hvordan vi kan ta vare på planeten vår

Antall, rom og form

Gjennom arbeid med antall, rom og form skal barnehagen bidra til at barna...

Nøtteliten

- Vi lager mat med barna med fokus på å måle opp ingrediensene
- Vi måler barnas høyde i starten og slutten av året
- Smelter snø om vinteren, hvor mye vann blir det?
- Vi lager hytter og har hinderløype

Hompetitten

- Leke med matematiske sammenhenger i hverdagen og i naturen
- Legge til rette for puslespill og brettspill i hverdagen
- Avanserte hinderløyper både ute og inne
- Introdusere enkle regnestykker i hverdagen

Regnbuen

- Bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse
- Bli kjent med ulike former og sortere dem på ulike måter
- Bli trygg på tall og par kobling
- Vi skal utfordre barnas tankegang og legge til rette for matematikkglede

Etikk, religion og filosofi

Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna...

Nøtteliten

- Forut- aksjonen, vi blir kjent med andre kulturer og religioner
- Vi ser Forut videoer som viser ulikheter
- Filosofere over ting i naturen og kanskje finne svar
- Vi bruker vennebøkene

Hompetitten

- Filosofiske samtaler med barn
- Voksne som er forbilder når det kommer til verdier og normer
- Legge til rette for at ulike lekekonstellasjoner kan oppstå
- Gruppeaktiviteter med fokus på lagarbeid

Regnbuen

- Filosofiske samtaler med barna hvor vi undrer oss sammen og utfordrer tankemønstre

- Samtaler om religion og viktigheten av forståelse for andre synspunkter
- Samtaler om FNs barnekonvensjon, samt andre rettigheter
- Samtaler om rett og galt, og hvilke følelser vi kan oppleve knyttet til ulike dilemmaer
- Utforske våre etiske synspunkter

Nærmiljø og samfunn

Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna...

Nøtteliten

- Barna deltar i dagligdagse gjøremål
- Barna får muligheten til å gå på tur til butikken, Teknisk museum og å ta kollektivt
- Vi bruker lokale turmål
- Vi går på tur for å se hvor alle barna bor
- Brannvernuke

Hompetitten

- Samarbeidsaktiviteter
- Snakke om demokrati og benytte elling som metode for tilfeldig utvelgelse
- Samlingsstunder avholdt mens man er på tur i nærmiljøet om hvor man er
- Brannvernuke
- Vi markerer den samiske nasjonaldagen med bilder, musikk og aktiviteter

Regnbuen

- Samtaler om ulike tradisjoner, levesett og familiesammensetninger
- Bli kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner
- Samtaler om hva et demokrati er og hvordan det fungerer, samt rettferdighet og hvorvidt det er rettferdig for alle
- Markere ulike tradisjoner og helligdager som er representert i samfunnet vårt
- Brannvernuke

Tilvenning, overganger til ny avdeling og skole

Tilvenning

I tilvenningstiden er det spesielt viktig at det arbeides for at alle barn skal oppleve trygghet og få en best mulig start i sin nye hverdag. Barna må få tid til å bli trygge og til å bli kjent med de nye omgivelsene sammen med foreldrene og personalet. Hva som er tilstrekkelig for en god start kan variere fra barn til barn. Den første tiden, etter den første tilvenningsperioden med primæromsorgspersonene til stede, anbefaler vi å gi barnet korte dager inntil det har funnet seg godt nok til rette i nye omgivelser.



Nøttelitens pedagogiske leder vil gi råd til de foresatte om hvor lang tilvenning de ulike barn trenger. Vi forventer at foreldrene setter av rikelig tid til tilvenningen, men er selvfølgelig også løsningsorienterte.

Overgang ny avdeling

Når barna skal over til en ny avdeling samarbeider de ulike avdelingene slik at barna får god tid til å etablere trygghet og oversikt. Vi iverksetter hospitering, det vil si besøk på den nye avdelingen, i tiden før overgangen. Dette både med og uten de ansatte på den tidligere avdelingen. På den måten blir barna kjent med både avdelingen og de voksne som er der.

Overgang til skole

Foreldre og barn skal oppleve overgangen fra barnehage til skole som trygg og forutsigbar. Vi skaper trygge rammer hvor barna kan ta avskjed med barnehagen på en god måte og se frem til å begynne på skolen.

Skolespirene:

- Vi skal bevare lekens egenverdi
- Selvstendighetstrening:
 - Vi skal blant annet øve på turtaking, konfliktløsning, selvstendighet i av-/påklednings situasjoner og ved toalettbesøk
 - Vi skal støtte barna og utfordre dem til å bli trygge på seg selv
 - I andre semester i barnehagen, vil vi legge til rette for at barna kan øve seg på friminutt

Foreldrene skal ha en overgangssamtale med pedagogisk leder ved slutten av barnehageåret.



Årshjul 2021-2022

Spesielle ting som skjer eller andre ting man må være oppmerksomme på i løpet av barnehageåret 2021/2022. Vær obs på at det kan forekomme avvik fra denne planen.

August	Fokusområde: Gode relasjoner og trygghet
September	Fokusområde: Nærmiljø og samfunn
	Foreldrerådsmøte
Uke 38	Brannvernuke
Oktober	Fokusområde: Etikk, religion og filosofi
1.oktober	Planleggingsdag – barnehagen stengt
22. oktober	FORUT: Markering av FN-dagen søndag 24. oktober
November	Fokusområde: Kunst, kultur og kreativitet
26. november	Planleggingsdag – barnehagen stengt
Desember	Fokusområde: Juletradisjoner
3. desember	Nissefest
13. desember	Luciafeiring
24.12. - 2.1.	Juleferie – barnehagen stengt
Januar	Fokusområde: Vinter
3.januar	Planleggingsdag – barnehagen stengt
Februar	Fokusområde: Kropp, bevegelse, mat og helse
Uke 5	Samefolkets uke
18. februar	Karneval
Mars	Fokusområde: Antall, rom og form
	Årsmøte
April	Fokusområde: Påsketradisjoner
7. april	Påskefrokost
11.04 – 18.4	Påskeferie – barnehagen stengt
Mai	Fokusområde: Nasjonaldagen
16. mai	Nasjonaldagsfeiring i barnehagen
27. mai	Planleggingsdag – barnehagen stengt
Juni	Fokusområde: Natur, miljø og teknologi
17. juni	Sommerfest i barnehagen

Praktisk informasjon: A til Å

Bleier

Hjemmet holder bleier og salve (bhg har salve: Inotyol), barnehagen har alt annet man skulle trenge.

Bursdager

Alle barns bursdager blir feiret. Vi synger bursdagssang og barnet får krone. Bursdagen feires med frukt eller andre sunne alternativer som foreldrene tar med i barnehagen.

NB! Innbydelser til private bursdagsselskap skal **kun** legges på hyllene til barna hvis hele avdelingen eller aldersgruppa blir invitert.

Foreldresamarbeid (og Eierstyret, FAU, SU)

Eierstyret

Stilla barnehage er en privat, foreldreeid barnehage eid av Stilla barnehage SA. Det sitter 4 foreldre i eierstyret til Stilla barnehage SA. Representanter til styret blir valgt på årsmøtet for to år av gangen. Styret avholder møter ca. 1 gang i måneden hvor den daglige driften og budsjettet følges opp, gjennom rapporter fra regnskapsfører, budsjettfører og daglig leder.

Foreldrerådet

Foreldrerådet består av alle foreldrene/foresatte til barn i barnehagen. Foreldrerådet konstitueres innen 15. september hvert år. Foreldrerådet skal ivareta barnas og foreldrenes interesser når det gjelder å sikre barnas gode utviklings og aktivitetsmuligheter. Foreldrerådet skal bli forelagt saker av viktighet for foreldrenes forhold til barnehagen, og har rett til å uttale seg i slike saker før avgjørelsen blir tatt. Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU) arrangerer dugnad i barnehagen. FAU blir valgt på årsmøtet.

Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU)

FAU består av 4 personer. De har ansvar for å arrangere to dugnader i året, en høst og en vår. Alle foreldre har 5 timer dugnadsplikt per barn ved hver dugnad, med unntak av medlemmer i styret.

Samarbeidsutvalget (SU)

SU består av 6 personer, 2 fra eierstyret, 2 fra FAU og 2 fra de ansatte. I tillegg har daglig leder møte, tale- og forslagsrett i SU, men har ikke stemmerett med mindre vedkommende er valgt medlem.

SU-representanter velges for ett år av gangen, og de konstituerer seg selv. SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Utvalget skal særlig være med på å drøfte barnehagens ideelle grunnlag og arbeide for å fremme kontakten mellom foreldrene, barnehagen og lokalsamfunnet.

SU skal blant annet være opptatt av at barnehagen drives innenfor rammen av barnehageloven, barnehagens vedtekter og budsjett. SU skal bli forelagt og har rett til å uttale seg om saker som er av viktighet for barnehagens innhold, virksomhet, driftsinnskrenkninger, utnyttelse av ute- og inneareal.

Årsmøte

Årsmøte avholdes i april hvert år.

Barnehagen er foreldrestyrt og avhengig av foreldrenes engasjement og deltakelse for å sikre drift i tråd med foreldrenes forståelse og interesser. Det er derfor av stor betydning at foreldrene stiller på årsmøtet. På årsmøtet velges det 4 medlemmer til eierstyret og 4 medlemmer til foreldrerådets arbeidsutvalg, FAU.

Foreldresamtaler

Alle vil få tilbud om to foreldresamtaler i året, en av dem er obligatorisk. Foresatte til skolestarterne må gjennomføre en foreldresamtale i forbindelse med overføring til skolen.

Fottøy

Vi er mye ute, også om det er vått eller kaldt. Barna må derfor **alltid ha med seg skotilpasset værret.**

Barna kan ha på seg innesko innendørs, dette er lurt ved en eventuell brannøvelse.

Henting/levering

Om barnet blir hentet av noen andre enn mor og far, må dette meldes barnehagen via MyKid eller på telefon. Blir det ikke gitt beskjed får ikke barnet dra med vedkommende som kommer, og vi ringer dere foresatte og sjekker.

Klær/skiftetøy

Sørg for at barna har gode og passende klær. **Husk: Riktig klær til årstid, vær og vind!** Gode klær = gode opplevelser 😊 Sjekk tøy på barnets plass hver dag! Vask og tørk ytterdresser, regntøy, sko/støvler og annet i løpet av barnehageuken ved behov. Personalet gir tilbakemelding om noe mangler av klær utstyr.

Det som skal ligge av skiftetøy i boksen under plassen til barna i garderoben er: Undertøy, ullundertøy (over- og underdel), ullsokker, genser og bukse.

Merk alle klær, klær som ikke er merket er umulige å finne eier til.

Måltider

Vi har to faste måltider i barnehagen. Lunsj ca. kl. 10.30 og et frukt-/knekkebrødmåltid ca. kl. 14.00. Barna har anledning til å spise frokost, men den må de ha med selv.

Onsdag og fredag har vi varmlunsj. Mandag, tirsdag og torsdag har vi brød til lunsj.

Av sikkerhetsmessige årsaker, får barna ikke ha med seg nøtter til barnehagen.

Samarbeidspartnere

Barnehagen samarbeider med Bydel Nordre Aker, tverrfaglig ressursteam, PP-tjenesten, BUP (Barne- og ungdomspsykiatrien), Habiliteringsenheten og barneverntjenesten. Ved behov har barnehagen og foresatte mulighet til å søke hjelp/henvise, og motta råd, veiledning og hjelp i samarbeid med eksterne instanser. Dersom foresatte ønsker å rådføre seg med noen av disse, kan de få formidlet kontakt gjennom barnehagen. Barnehagens rådføring med eksterne fagfolk om navngitte barn, skal kun skje med foresattes samtykke. Dette gjelder ikke når meldeplikt til barneverntjenesten utløses.

Skiskole

Årlig tilbys det skiskole for 5-åringene på Trollvann. Foreldre har selv ansvar for å melde på og betale selv for barnet sitt.

Barnehagen betaler for buss frem og tilbake.

Soving

Barna som har behov for det, sover eller hviler i barnehagen. Sovetiden avtales med foreldrene, barnehagen forholder seg til de sovetider som står på MyKid, foreldre må passe på at disse er oppdaterte. Vi legger til rette for to hviler når barna begynner i barnehagen, og vil i samarbeid med foreldre prøve å få barnet over på en hvil når barnet er klar for det. Sovetider på under 45 min unngår vi. Barna sover ute i vogn med kontinuerlig sovevakt. Foresatte er ansvarlige for at alt utstyr til vogn er på plass, men bhg holder daglig tilsyn.

Sykdom

Når barn er i barnehagen skal de ha en allmenntilstand som tilsier at de skal kunne delta i alle barnehagens aktiviteter, (eksempelvis gå på tur, leke ute, osv). Anser barnehagens personale barn som syke, ringer de og ber foresatte hente.

Ved oppkast og diaré **SKAL** barnet holdes hjemme 48 timer.

Ved vurdering om barnet er friskt nok til å være i barnehagen, er det først og fremst hensynet til barnet selv og hensynet til eventuell smitte som er avgjørende.

Ved eventuelle pandemier vises det til barnehagens tiltaksplan som tar utgangspunkt i trafikklysinndelingen fra FHI.

Tur

Avdelingene er ofte ute på tur, enten i nærområdet eller på lengre turer.

Turdestinasjon avhenger av barnegruppen, pedagogisk opplegg, vær osv. Følg med på avdelingens ukeplan for å levere tidsnok på tur dager!

Etter forskrift om foreldrebetaling § 1 betaler barnehagen for alle turer/ eksklusjoner som eventuelt kommer i tillegg til foreldrebetalingen. Det samles ikke inn penger fra foreldre til dette.

Åpningstider og gebyr

Barnehagen åpner kl. 07.45. Barnehagen stenger kl.16.45. Alle skal være **ute av barnehagen innen kl. 16.45.** ved for sen henting blir det pålagt et gebyr. Styret har vedtatt følgende satser:

Kr. 200,- fra kl. 16.45 - 17.00

Kr. 300,- fra kl. 17.00 - 17.15

Kr. 400,- fra kl. 17.15 - 17.30

Kr. 500,- fra kl. 17.30 - 17.45



Kontaktinformasjon

Stilla barnehage SA

Kjelsåsveien 156c

0491 Oslo

Daglig leder: Karin Åsegård Abelvik

Telefon: 955 21 226

Nøtteliten 1-3 år

Telefon: 952 50 337

Pedagogisk leder: Anniken V. Fjeldstad

Pedagogisk medarbeider: Kristine Ilseng

Pedagogisk medarbeider: Anja Tancica

Hompetitten 3-6 år

Telefon: 950 72 831

Pedagogisk leder: Maren Kristin Melbye

Pedagogisk medarbeider: Fatima Smailagic

Regnbuen 3-6 år

Telefon: 477 89 972

Pedagogisk leder: Jeanette Evje Risa

Pedagogisk medarbeider: Kaja Andersen

